

GUÍA METODOLÓGICA ASAMBLEAS ESCOLARES POR EL CLIMA



Disponible en:
www.edu4clim.com

Proyecto CNS2023-143709 financiado por:



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



Reconocimientos: Esta guía es resultado del proyecto Las asambleas escolares por el clima para el desarrollo de competencias en sostenibilidad en Educación Secundaria (EDU4CLIM), financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea NextGenerationEU/PRTR (CNS2023-143709).



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



La guía metodológica para la organización de asambleas escolares por el clima que se presenta en este documento es fruto del trabajo de un equipo multidisciplinar de profesorado e investigadores/as de la Universitat Rovira i Virgili.

- **Coordinadora del proyecto:** Gisela Cebrián Bernat
- **Redacción:** Gisela Cebrián Bernat, Andrea del Carmen Corres Gallardo, Cristina Pérez García, Alison Cantos Egea.
- **Revisión y asesoramiento:** Anna Boqué Ciurana, Marta Camarero Figuerola, Mercè Junyent Pubill, Núria Monterde Miralles, Álvaro Moraleda Ruano, Jon Xavier Olano Pozo, Ana Inés Renta Davids.

ÍNDICE

1. LA NECESIDAD DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	3
2. VINCULACIÓN CON EL MARCO DE COMPETENCIAS GREENCOMP	5
3. LAS ASAMBLEAS CIUDADANAS POR EL CLIMA	6
4. LAS ASAMBLEAS ESCOLARES POR EL CLIMA	8
Objetivos y alcance	8
Agentes de una asamblea escolar por el clima	10
Pasos clave	11
Las 3 fases de la asamblea	12
El proceso de facilitación	13
Instrumentos para el aprendizaje y la deliberación	14
5. RECURSOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES PREVIAS PREPARATORIAS	15
6. LAS ASAMBLEAS ESCOLARES POR EL CLIMA DE EDU4CLIM	20
Primera sesión: definición y concreción de acciones.....	20
Segunda sesión: retorno y consenso	23
Preparación de una actividad de difusión	25
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

1 LA NECESIDAD DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

La última década ha sido testigo de un creciente reconocimiento y acuerdo político sobre el papel de la educación como agente clave para transformar la sociedad hacia la sostenibilidad. En 2015, las Naciones Unidas adoptaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. La Meta 4.7 del ODS4 -Educación de Calidad, aborda específicamente la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados. La EDS se basa en valores de justicia, equidad, tolerancia y responsabilidad, y en procesos de colaboración y diálogo, pensamiento crítico, el uso de metodologías innovadoras y procesos de aprendizaje activo y participativo.



Para promover nuevas formas de vida y prácticas sociales sostenibles, las personas y las comunidades tienen que poder involucrarse en procesos de aprendizaje transformativo y comunitario que promuevan la sensibilización y acción ambiental, así como la adquisición de nuevos conocimientos y competencias en sostenibilidad. Es en este contexto donde la ciencia ciudadana y el aprendizaje comunitario orientados a la sostenibilidad han ganado fuerza en los últimos años como estrategias para ayudar a avanzar en la investigación científica, y para aumentar el conocimiento y la conciencia ambiental de la ciudadanía. La ciencia ciudadana es un proceso de investigación colaborativo llevado a cabo por ciudadanos comunes para ayudar a responder a preguntas a las que los científicos no pueden responder solos. Para medir el nivel de adopción de los ODS en las comunidades locales, se precisan nuevas fuentes de información no tradicionales y promover procesos que impliquen a las personas en la transformación social hacia la sostenibilidad.



La participación activa de la ciudadanía y las comunidades en la acción climática y la sostenibilidad ofrece oportunidades de aprendizaje únicas para el bienestar y la realización personal, y estilos de vida más sostenibles. Promueve la participación activa de la sociedad, la creatividad y la innovación y fomenta el cambio de comportamientos a nivel individual y colectivo. Permite a los ciudadanos estar mejor informados y ser más autónomos y activos a la hora de abordar los retos actuales de la sociedad como el cambio climático, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente para lograr la transformación verde de la sociedad, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, la Ley Española de Cambio Climático y Transición Energética (Ley 7/2021), la Estrategia de Descarbonización de la Economía Española, la Estrategia para el desarrollo sostenible de Catalunya y el Pacto Verde Europeo para un país y un continente climáticamente neutros en 2050.

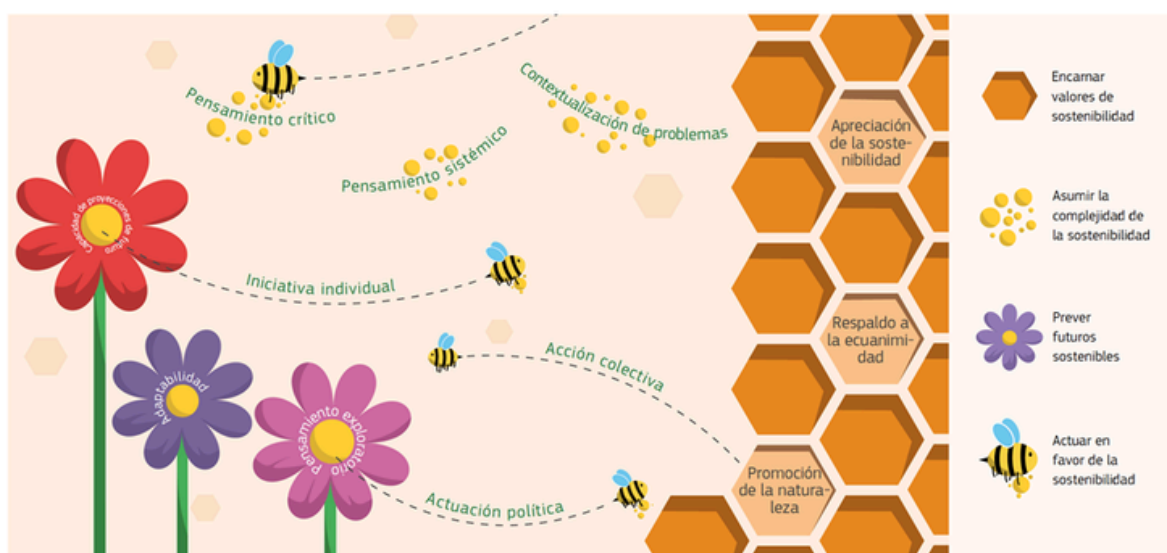
A su vez, la evidencia del potencial del alumnado y las jóvenes como agentes de cambio dentro de sus sociedades es plausible a través de la aparición de movimientos sociales juveniles relacionados con la sostenibilidad y el cambio climático como Fridays for Future (Biasutti, 2015; Deisenrieder et al., 2020). Así, la ciencia ciudadana y el aprendizaje comunitario adquieren fuerza como medios para ayudar a avanzar en la investigación científica en sostenibilidad, así como aumentar la comprensión y la conciencia del público sobre el cambio climático y los retos de la sostenibilidad, a la vez que fomentan comportamientos y competencias en sostenibilidad entre los ciudadanos (Cebrián et al., 2020; Fritz et al., 2019; Hsu et al., 2014).

El proyecto EDU4CLIM pone énfasis en el fortalecimiento de la sensibilización ambiental y el empoderamiento de las más jóvenes mediante la educación, reconociendo el potencial que tienen para convertirse en embajadoras y agentes de cambio para la acción climática y el desarrollo sostenible en su entorno, compartiendo conocimientos y experiencias con sus familias, las comunidades locales y responsables políticos. Es en este contexto social y político donde se presenta esta guía metodológica para la creación e implementación de asambleas escolares por el clima en los centros educativos.



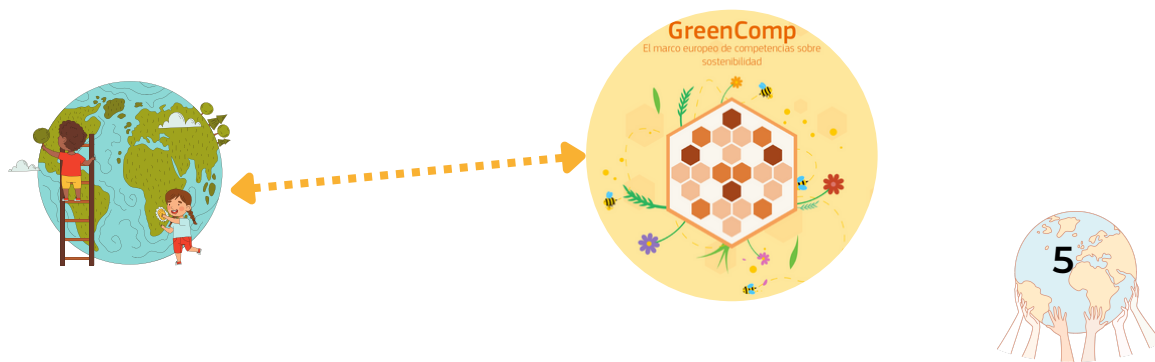
2 VINCULACIÓN CON EL MARCO DE COMPETENCIAS GREENCOMP

La Comisión Europea publicó en 2022 el GreenComp, un marco europeo de aprendizaje permanente de competencias clave en sostenibilidad (Bianchi et al., 2022). GreenComp propone 12 competencias en sostenibilidad organizadas en 4 áreas (encarnar valores de la sostenibilidad, asumir la complejidad de la sostenibilidad, prever futuros sostenibles y actuar en favor de la sostenibilidad). GreenComp pretende ser un marco de referencia para los estados miembros y los diferentes agentes educativos, proporcionando una base común para la integración de las competencias en sostenibilidad en los sistemas educativos, la revisión de los programas educativos, el diseño de programas de formación del profesorado, la autorreflexión, la formulación de políticas, la certificación, la valoración, el seguimiento y la evaluación, y en todos los niveles educativos.



Fuente: extraído de Bianchi et al. (2022, p. 3)

Las asambleas climáticas escolares se plantean como una actividad educativa innovadora, en la que se promueve el desarrollo de competencias en sostenibilidad del marco europeo GreenComp, especialmente la competencia de Acción colectiva, que se centra en actuar por el cambio en colaboración con los demás y en promover la capacidad y voluntad de los aprendices de participar en procesos democráticos para co-crear conjuntamente sociedades más sostenibles (Bianchi et al., 2022).



3 LAS ASAMBLEAS CIUDADANAS POR EL CLIMA

Las asambleas por el clima son concebidas como procesos democráticos innovadores para aprender, deliberar, tomar decisiones informadas y buscar soluciones para hacer frente al cambio climático y promover la sostenibilidad local y regional, promoviendo la participación activa de los y las jóvenes y sus comunidades.

En los últimos años, las asambleas ciudadanas por el clima han ganado reconocimiento como foros de participación ciudadana para compartir conocimientos, así como identificar y debatir propuestas para avanzar en la respuesta a la emergencia climática y la sostenibilidad (Stack & Griessler, 2022). Han emergido como instrumentos poderosos para promover un compromiso democrático más amplio para buscar soluciones innovadoras relacionadas con la sostenibilidad.

En el año 2020, Francia y el Reino Unido fueron pioneros en la organización de asambleas ciudadanas por el clima para dar voz e implicar una amplia representación de la ciudadanía en la propuesta de medidas y recomendaciones para hacer frente al cambio climático a escala nacional (Capstick et al., 2020; Climate Assembly UK, 2020). En el año 2021, el Gobierno Español también inició su primera asamblea climática con la participación de 100 ciudadanos que representan la diversidad de la sociedad española. La asamblea ciudadana por el clima es una de las líneas de acción prioritarias de la Declaración ante la Emergencia Climática y Ambiental en España, consagrada en la Ley de Cambio Climático y Transición Energética, y abre un nuevo camino para reforzar la participación pública: permite compartir conocimiento, identificar y debatir propuestas para avanzar en la respuesta urgente al cambio climático.

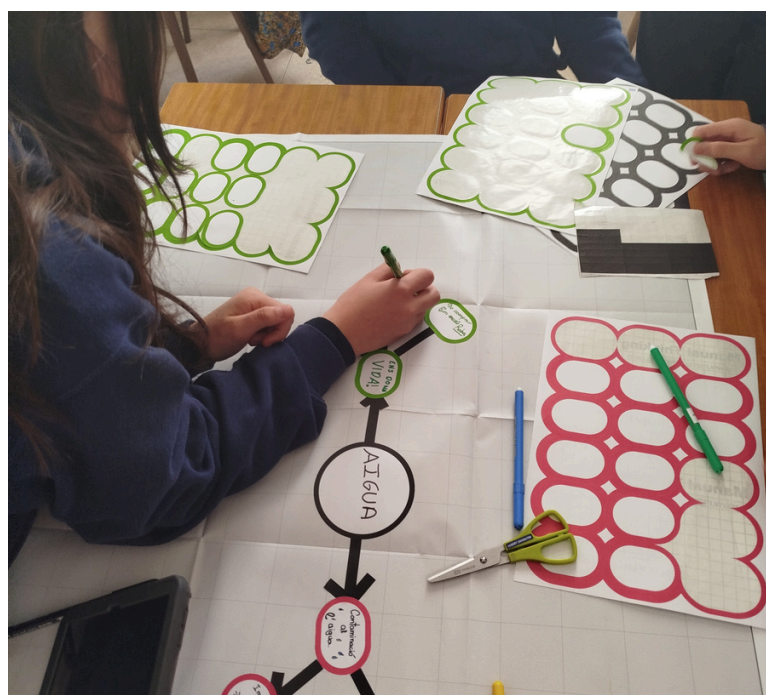
A nivel regional, entre 2023 y 2024, el Gobierno de la Generalitat de Catalunya ha organizado la Asamblea Ciudadana por el Clima, donde mediante un proceso participativo 100 personas han deliberado sobre los diferentes retos y las políticas de cambio climático en Catalunya relacionadas con las energías renovables y el modelo de alimentación para el futuro.

Las asambleas ciudadanas por el clima en sí son una actividad novedosa. Las asambleas climáticas que han tenido lugar hasta ahora han sido principalmente organizadas por gobiernos o ayuntamientos.



Las asambleas ciudadanas por el clima normalmente reúnen entre 20 y 150 personas para deliberar y tomar decisiones informadas sobre las acciones y prioridades a nivel local, regional o nacional en materia de cambio climático y sostenibilidad. Los miembros se seleccionan aleatoriamente según un perfil que refleje la diversidad de la población. Después de haber compartido ideas y opiniones entre ellas y de escuchar una serie de expertos y ponentes externos, los participantes consensúan un conjunto de recomendaciones.

La guía que se presenta en este documento pretende promover la creación e implementación de asambleas climáticas en el contexto escolar para dar voz, empoderar e involucrar a los más jóvenes en la acción climática y en la búsqueda de soluciones hacia la sostenibilidad, reconociendo su rol clave en la transformación social hacia la sostenibilidad.



4 LAS ASAMBLEAS ESCOLARES POR EL CLIMA

OBJETIVOS Y ALCANCE

Las asambleas escolares por el clima pretenden ofrecer a las comunidades educativas una mayor implicación y participación activa en el aprendizaje, deliberación, toma de decisiones y búsqueda de soluciones para hacer frente al cambio climático y promover la sostenibilidad local y regional. Los objetivos principales de la asamblea son:

- Incrementar el conocimiento y la sensibilización ambiental de la comunidad educativa (estudiantes, profesorado, equipo directivo y familias).
- Capacitar e involucrar a la ciudadanía en la consecución de los ODS y el desarrollo de planes de acción y recomendaciones políticas para abordar los ODS a nivel local y regional.

Las asambleas quieren ser una herramienta participativa y de co-creación de medidas de adaptación que ayuden a mitigar el cambio climático para avanzar en la consecución de los ODS a nivel local y regional, y a la vez aumentar la capacidad de la ciudadanía, especialmente la juventud, el profesorado y los equipos directivos para afrontar los retos que supone el cambio climático y la sostenibilidad y promover el desarrollo de competencias y el cambio de comportamientos necesarios para conseguir una transformación social positiva hacia una sociedad más sostenible, mediante la responsabilidad y la acción colectiva.



Los aspectos clave de una asamblea escolar por el clima son:



Aprendizaje sobre los temas tratados a través de presentaciones de expertos, dinámicas y ejercicios diseñados para ayudar a los participantes a compartir, discutir y debatir ideas.



Proceso de debate y deliberación; aportaciones de expertos, con oportunidades para que los participantes hagan preguntas; facilitación de la discusión; votación de las recomendaciones y decisiones clave; y un grupo asesor o de supervisión para garantizar el rigor y la transparencia.



Implicación más amplia de la ciudadanía, la comunidad educativa y la comunidad local. Ofrecen la oportunidad de explorar las opiniones de una muestra de personas más amplia de una manera justa y equitativa mediante la participación de miembros de la comunidad, entidades y agentes sociales del territorio.



Mejor comprensión política sobre como las personas jóvenes y la comunidad cree que se tendría que actuar para hacer frente al cambio climático y promover la sostenibilidad local y regional.

AGENTES DE UNA ASAMBLEA ESCOLAR POR EL CLIMA

ALUMNADO

- Los y las jóvenes participantes están en el centro de este proceso democrático deliberativo.
- Las personas organizadoras tienen que velar para que todas las personas y colectivos puedan participar de manera igualitaria.



GRUPO COORDINADOR/ PROMOTOR

- El grupo coordinador o promotor está formado por un equipo de personas imparciales que dirigen la asamblea.
- Puede tratarse de un grupo de miembros del equipo docente, equipo directivo o colaboradores/as externos al centro.
- Es el grupo responsable de invitar expertos, miembros de la comunidad, representantes políticos, partes interesadas y facilitadores/as.

EXPERTOS/AS Y OTRAS PARTES INTERESADAS

- Expertos/as, partes interesadas y agentes de la comunidad pueden ser invitados a la asamblea para aportar conocimiento específico sobre las temáticas tratadas.
- Las contribuciones se pueden realizar mediante charlas presenciales, videoconferencias, grabaciones en video o bien por escrito.



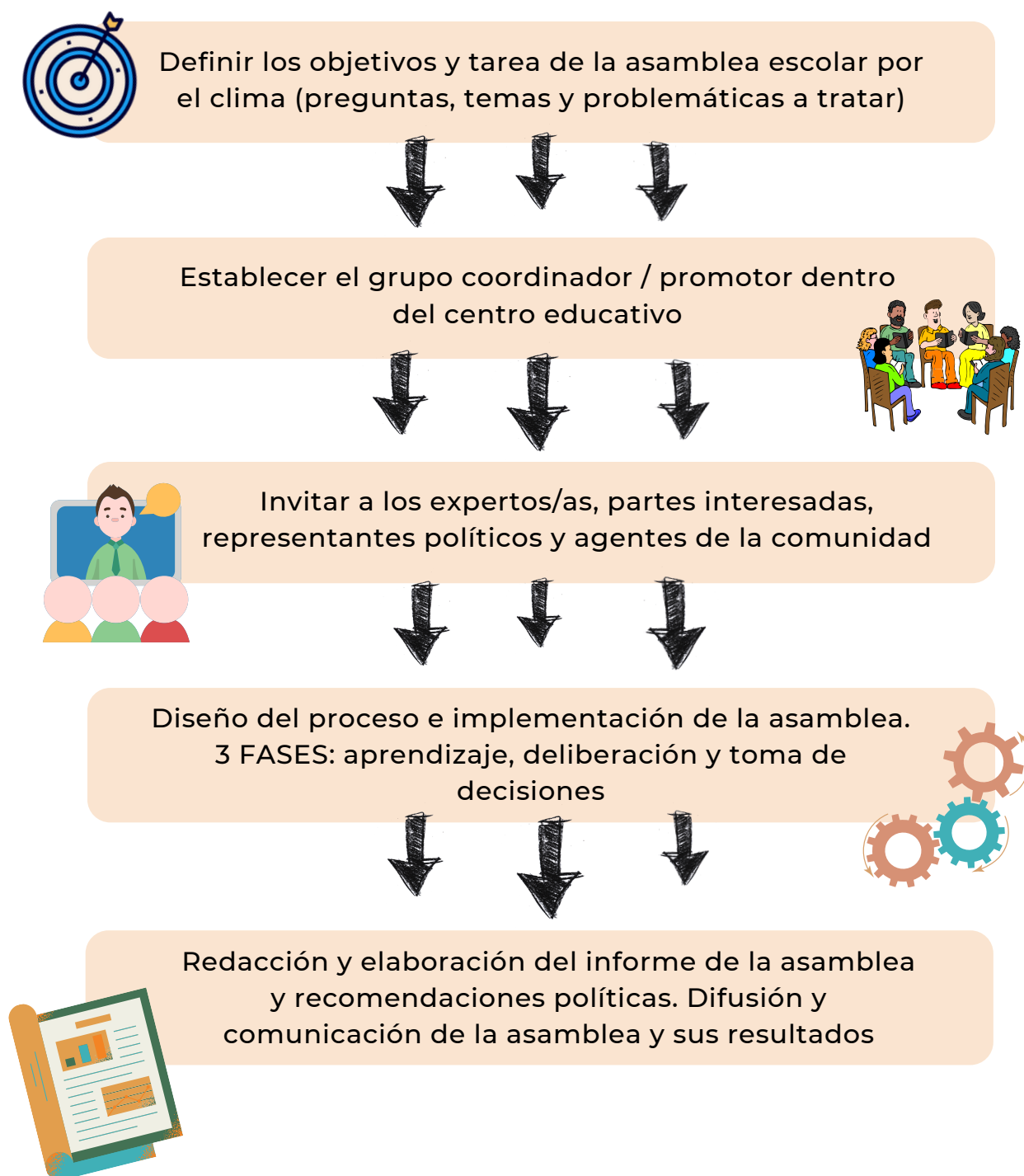
EQUIPO FACILITADOR

- Se puede establecer un equipo de facilitadores que vele y garantice la deliberación de los diferentes grupos o equipos de trabajo.
- Representantes del propio profesorado o alumnado pueden asumir la figura de facilitador/a si previamente se establece el funcionamiento y responsabilidades de este rol.



PASOS CLAVE

Los pasos clave a tener en cuenta para el diseño e implementación de una asamblea escolar por el clima son:



LAS 3 FASES DE LA ASAMBLEA

Las asambleas escolares por el clima adoptan un proceso de tres fases: aprendizaje, deliberación y toma de decisiones, apoyadas por un equipo de facilitadores que guían a los participantes a lo largo del proceso para promover la participación activa (Ferejohn, 2008; Grewin, 2018).

Fase de aprendizaje

- Crear un entorno de aprendizaje dinámico fomentando el pensamiento crítico.
- Formatos de aprendizaje variados.
- Intervención de personas expertas invitadas.
- Materiales educativos / formativos preparatorios a la asamblea (opcional).

Fase de deliberación

- Deliberaciones inclusivas, equilibradas y exhaustivas.
- Establecer reglas básicas, estructura y marcos claros para el debate y discusión.

Fase de toma de decisiones

- Votación y priorización de las acciones y recomendaciones surgidas de la asamblea.
- También se puede promover el consenso mediante la negociación entre los grupos.

Se puede crear un foro en línea para facilitar la participación de toda la comunidad educativa, así como ciudadanos y ciudadanas que puedan estar interesadas.

EL PROCESO DE FACILITACIÓN

El proceso de facilitación es fundamental para el éxito de las asambleas escolares por el clima, puesto que debe facilitar que los grupos puedan trabajar de manera cooperativa y efectiva conjuntamente poniendo énfasis en la participación activa y significativa de todas las personas.



Este rol se centra en:

- Ayudar a los participantes a utilizar y poner en común el conocimiento e ideas que poseen de manera colectiva.
- Guiar al grupo con métodos y procesos claros (p. ej. escucha activa, cuestionamiento, preguntas constructivas, respeto en los turnos de palabra, opiniones e intervenciones de los demás).
- Ser neutral con relación al contenido y debate que se genere, interviniendo principalmente en el proceso.
- Ser consciente y mitigar posibles diferencias en la participación entre miembros del grupo, promoviendo la participación activa e igualitaria de todas las personas.
- Asegurar el cumplimiento de las directrices de trabajo y de deliberación establecidas previamente por los miembros de la asamblea.

La facilitación es uno de los aspectos más importantes de cualquier proceso deliberativo. Implica la gestión de todo el que pasa durante la asamblea dentro de la sala o aula, la cohesión del grupo y promover el pensamiento crítico y el aprendizaje compartido de manera neutral.

INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA DELIBERACIÓN

A continuación se presentan algunos instrumentos que se pueden utilizar para promover el aprendizaje, la comunicación y la deliberación durante la asamblea escolar por el clima (Shared Future, 2020):



Combinar estrategias formales e informales



Visitas a proyectos o experiencias innovadoras



Poesía, música y metodologías de aprendizaje basadas en el arte



Utilizar fotografías e imágenes para presentar o visualizar preocupaciones, deseos, etc.



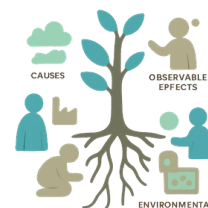
Juegos de rol, técnicas teatrales,.. para explorar diferentes puntos de vista y perspectivas



Ejercicios de imaginación como: escribir una carta, hacer un dibujo, una noticia sobre como será la ciudad o municipio sostenible en 2050



Mapeo participativo de las barreras y oportunidades por una respuesta al cambio climático en el barrio o municipio



Metáfora árbol de problemas para identificar las raíces - causas de las problemáticas ambientales

5 RECURSOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES PREVIAS PREPARATORIAS

En este apartado se presentan diferentes recursos educativos y actividades previas preparatorias a las asambleas escolares por el clima, para trabajar con el alumnado temáticas relacionadas con el cambio climático, la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Naciones Unidas: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Se presenta una explicación de cada Objetivo de Desarrollo Sostenible, así como datos, los principales retos y enlaces de interés para profundizar en cada uno.



Departamento de Educación: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/curriculum-119-2015/orientacions/educacio-objectius-desenvolupament-sostenible-ods/>

El Departamento de Educación ofrece 17 propuestas didácticas de enfoque globalizado por cada uno de los 17 ODS. Cada propuesta va acompañada con un video de cada ODS del programa "Objetivo 2030" del Club Super3.



Departamento de Educación y Departamento de Acción Climática: Recopilación de Experiencias y Buenas Prácticas

https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/suport_educatiu/

Conjunto de prácticas y experiencias educativas para trabajar la sostenibilidad, el medio ambiente y el cambio climático con los alumnos.



UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Documento elaborado por la UNESCO que muestra los objetivos de aprendizaje de la educación para los ODS.

Para cada ODS se sugieren un serie de temas a trabajar y ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje.



Red Telemática Educativa de Cataluña: Proyectos XTEC

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/>

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/motxillabioclimatica/>

La Red Telemática Educativa de Cataluña es una red al servicio de los docentes de primaria y secundaria donde se muestran diferentes proyectos educativos relacionados con la sostenibilidad.



Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Cataluña (XESC)

<https://escolesxesc.cat>

<https://escolesxesc.cat/bones-practiques/>

La XESC es la red de redes de centros educativos que desarrollan programas de educación para la sostenibilidad.



Proyecto EMPOCLIM: Guías didácticas ODS dirigidas a Educación Secundaria

<https://empoclim.cat/recursos-educatius/>

Guías didácticas para trabajar los ODS 7: Energía limpia y asequible y ODS 13: Acción climática en la Educación Secundaria.



Fundación Vedruna Catalunya – ODS

<https://vedrunaods.cat/presentacio/>

Fundació Vedruna Catalunya presenta el Itinerario ODS.

Climate Kids Nasa

<https://climatekids.nasa.gov>

Página web para estudiantes donde se explica la historia de nuestro planeta a través de los ojos de las misiones de la NASA que estudian la Tierra. Juegos, actividades, manualidades, videos y artículos para entender la ciencia del clima.



Real time-data to work in classroom

<https://dataintheclassroom.noaa.gov>

Recurso educativo en línea donde los estudiantes utilizan datos históricos y en tiempo real para explorar los problemas ambientales más urgentes de la actualidad.



Recursos educativos para la emergencia climática

<https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/recursos-educatius-per-a-l-emergencia-climatica>

Guía de materiales de educación ambiental que el Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (CEACV) pone a disposición de todas aquellas personas interesadas en trabajar el cambio climático desde una perspectiva educativa.



Infografías sobre impactos del Cambio Climático

https://canviclimatic.gencat.cat/ca/oficina/publicacions/infografies/infografies_impactes_canvi_climatic/index.html

La Estrategia Catalana de Adaptación al Cambio Climático (ESCACC) ha elaborado diferentes infografías que muestran los principales impactos que el cambio climático provocará en cada sector económico y sistema natural.

ACTIVIDADES PREPARATORIAS

A continuación se presentan diferentes actividades preparatorias a las asambleas escolares por el clima que se pueden llevar a cabo antes de las asambleas para promover un trabajo y reflexión previa sobre las diferentes temáticas ambientales abordadas. Se recomiendan un conjunto de actividades basadas en una pedagogía activa y participativa que promueven que el alumnado sea un agente activo en su propio aprendizaje.

MAPEO PARTICIPATIVO

Se propone que el alumnado identifique diferentes zonas en el centro escolar que son más vulnerables al cambio climático, y que desde su punto de vista necesitarían alguna acción o adaptación específica.



Se pueden clasificar por impactos como por ejemplo: sensación térmica calurosa, sensación térmica fría, inundaciones, etc. y posteriormente proponer conjuntamente diferentes acciones o adaptaciones a llevar a cabo como incrementar las zonas verdes, sistemas de recogida de agua, ventilación cruzada, aumento de sombra natural y artificial, y materiales que recubren el edificio.

Finalmente, se puede llevar a cabo una votación grupal sobre las zonas más vulnerables, mejoras detectadas y las propuestas de adaptación, y presentarlas al resto de miembros de la comunidad educativa.



VISUALIZAR EL FUTURO A TRAVÉS DEL USO DE LAS ARTES

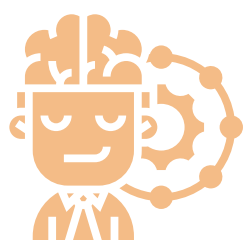


Visualizar el futuro o técnicas de visioning ofrecen nuevas maneras de hacer explícitas las problemáticas relacionadas con el cambio climático al alumnado, prever posibles soluciones y promover hábitos sostenibles y la acción ambiental a nivel individual y colectivo.

Este ejercicio se puede realizar a través de diferentes manifestaciones artísticas como por ejemplo dibujos, pintura, danza,.. Por ejemplo, se puede pedir al alumnado que plasme como se imaginan que sería su pueblo, barrio o ciudad en 10 años en un contexto de cambio climático.

Después dibujar como les gustaría que se adaptara al cambio climático en 10 años. Se pueden debatir en equipos las diferencias entre ambos dibujos, las implicaciones y limitaciones de sus propias visiones y decidir conjuntamente qué se debería hacer en su pueblo, barrio o ciudad para adaptarse al cambio climático.

APRENDIZAJE ACTIVO

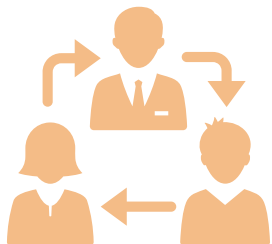


Este tipo de pedagogía invita a aprender haciendo y generalmente está orientada a profundizar en situaciones reales resolviendo algún reto o problemática real. Se pueden compartir con el alumnado una serie de acciones que promuevan la sostenibilidad a partir de vídeos, imágenes o bien invitando a algún profesional del entorno que gestione proyectos ambientales para que les explique cómo se puede, por ejemplo: reducir el uso de plásticos en un barrio, la contaminación por plásticos en el mar, aprovechar el agua, promover la movilidad sostenible, intentar consumir responsablemente, etc.

Se puede plantear al alumnado llevar a cabo una investigación para abordar una de las problemáticas identificadas, a partir de una problemática real del centro educativo, del barrio o municipio.

JUEGOS DE ROL

Estas actividades normalmente están orientadas a dilemas ambientales donde la ética juega un papel muy importante. Se podría, por ejemplo, plantear un dilema ambiental como la gestión de un parque donde se quiere construir un centro comercial.



En un primer momento se podría trabajar en equipos para ver los pros y los contras de la construcción del centro comercial. Posteriormente, se puede promover un debate con diferentes roles preestablecidos y reglas claras, como mantener la escucha activa prestando atención a los argumentos sin interrumpir, mantener el respeto hacia los compañeros y sus puntos de vista en todo momento y promover una argumentación lógica y fundamentada.

Se les puede invitar a imaginar que están en un programa televisivo para tratar los puntos a favor y en contra. Finalmente, es importante realizar un cierre para recoger las reflexiones, contradicciones y emociones que esta actividad genera en el alumnado.

ÁRBOLES DE PROBLEMAS

Esta técnica puede ser de gran utilidad para abordar temáticas más complejas de una manera gráfica. Una posibilidad es trabajarla por equipos, explicándoles que tienen que realizar un árbol de problemas considerando, por ejemplo, cuatro ámbitos donde se pueden ver los efectos del cambio climático que podrían suceder en su pueblo o ciudad: agua, aire, turismo y energía o vincularlo con los ODS. El árbol consiste en la raíz (causas), el tronco (problema) y las ramas (impacto).



Para cerrar la actividad se puede compartir el trabajo realizado por los equipos al grupo clase, reflexionando sobre cada uno de los árboles elaborados. Por ejemplo, se podría relacionar esta actividad con el ODS 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, escogiendo la temática del aire. Las raíces podrían incluir las emisiones de gases de efecto invernadero, la contaminación del aire por vehículos y la quema de combustibles fósiles. El tronco podría representar la calidad del aire y el cambio climático. Las ramas podrían ilustrar los impactos en la salud pública, la biodiversidad y la calidad de vida.

6 LAS ASAMBLEAS ESCOLARES POR EL CLIMA DE EDU4CLIM

Las asambleas escolares por el clima propuestas desde el proyecto EDU4CLIM se distribuyen en 3 sesiones que se organicen por grupo clase.

PRIMERA SESIÓN: DEFINICIÓN Y CONCRECIÓN DE ACCIONES

OBJETIVOS

- Participar activamente y empoderar a las más jóvenes en materia de acción climática.
- Identificar conjuntamente retos y problemáticas ambientales presentes en el entorno.
- Proponer acciones para la sostenibilidad a nivel local y regional.



3 horas

Se utiliza la herramienta Manual Thinking como procedimiento para desarrollar todo el potencial de las personas y los equipos a través del pensamiento conjunto con las manos y la creatividad. Esta herramienta facilita el trabajo creativo del grupo para la creación y organización de ideas para co-crear un mapa conceptual con los retos y problemáticas socioambientales y acciones para afrontar estas problemáticas que las jóvenes perciben como prioritarias en su entorno, a nivel individual, en el instituto o escuela, en el barrio, pueblo o ciudad y a nivel regional.



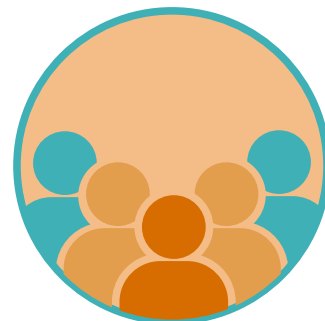
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Se presentan los objetivos de la sesión y el proceso a seguir durante la asamblea escolar por el clima, y se inicia la primera sesión, que sigue el siguiente proceso y metodología:

PASO 1

CREACIÓN DE GRUPOS

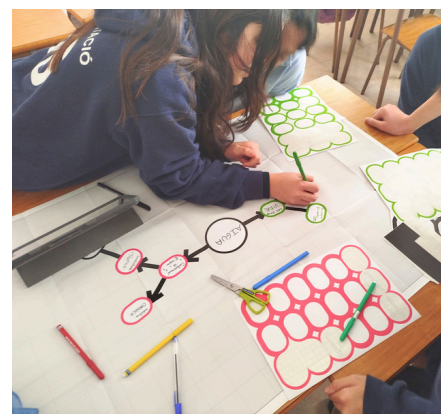
Se crean 4 subgrupos de trabajo en el aula, por temática ambiental como por ejemplo: agua, energía, turismo, aire, biodiversidad o residuos.



PASO 2

LLUVIA DE IDEAS

Se proyectan diferentes imágenes a todo el grupo, tanto positivas como negativas, relacionadas con las diferentes temáticas ambientales que los grupos de trabajo abordarán a lo largo de la sesión. Se pregunta al alumnado sobre qué ven en las imágenes promoviendo una lluvia de ideas y reflexión inicial.

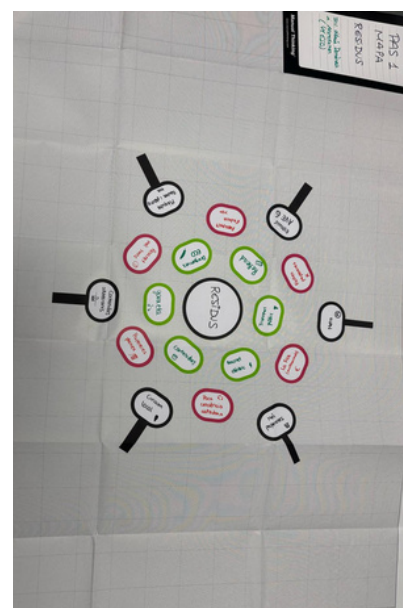


PASO 3

MAPA CONCEPTUAL

Cada grupo de trabajo elabora un mapa conceptual sobre una de las temáticas ambientales.

Se pide al alumnado incluir los retos/problemáticas socioambientales relacionadas que creen que existen en su barrio, municipio, comarca o provincia, los aspectos positivos y negativos, así como las posibles oportunidades o acciones para resolver estas problemáticas a nivel individual, de la escuela, del barrio o municipio.

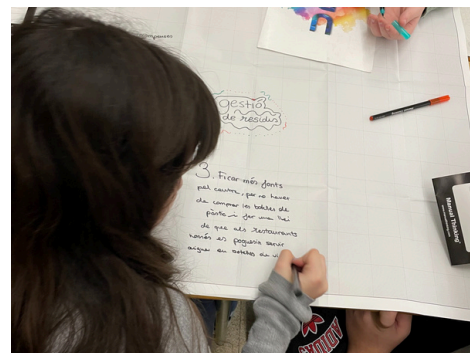


PASO 4

PROPUESTA DE 5 ACCIONES

Cada grupo de trabajo elige y consensúa 10 acciones prioritarias que se podrían llevar a cabo para mejorar las problemáticas ambientales identificadas en el PASO 3.

Estas acciones pueden ser propuestas para llevar a cabo por parte del Ayuntamiento del municipio, de la escuela o bien por la ciudadanía en general. Pueden incluir acciones a nivel individual, colectivo, de la escuela o bien a nivel municipal o regional que afecten edificios públicos, alumbrado o medios de transporte entre otros.

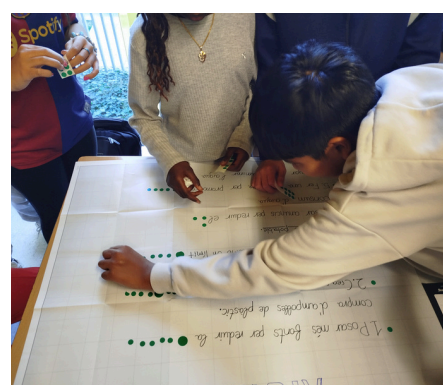


PASO 5

PUESTA EN COMÚN Y VOTACIÓN INDIVIDUAL

Una vez cada grupo ha elaborado su decálogo se realiza una puesta en común grupal, que incluye la presentación del mapa conceptual y las 10 acciones que se proponen.

Cada alumno elegirá y votará las 3 acciones que consideren más importantes y relevantes de cada uno de los decálogos elaborados por todos los grupos.



SEGUNDA SESIÓN: RETORNO Y CONSENSO

OBJETIVOS

- Presentar las acciones más votadas por el alumnado de todo el centro.
- Llegar a un consenso más amplio sobre las acciones más importantes y prioritarias a llevar a cabo en el municipio o en la región.
- Concretar y contextualizar las acciones escogidas identificando a qué necesidad responden y cuáles son sus posibles soluciones.



1 hora 30 minutos

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Previamente a la segunda sesión de retorno será necesario analizar en conjunto y agrupar las acciones de todos los decálogos por temática ambiental, seleccionando las 5 más votadas de cada uno. Si las asambleas se realizan en más de un grupo clase de la escuela, será necesario realizar un análisis para agrupar las acciones más votadas de los decálogos de todos los grupos.

La segunda sesión de la asamblea está orientada a reflexionar sobre las acciones más votadas en la primera sesión, así como a promover un consenso más amplio y la búsqueda de acuerdos a nivel de grupo clase:

VOTACIÓN GRUPAL

Se presentan las acciones más votadas en la primera sesión por temática ambiental creando un espacio para la reflexión, el diálogo y el debate grupal sobre la relevancia de cada una.

El alumnado (todo el grupo clase a la vez) vota a mano alzada la acción que consideran más importante. Cada alumno solo puede votar una acción de cada temática ambiental.

Para la votación se establecen los siguientes criterios:

- Que sea factible
- Que esté a nuestro alcance
- Que podamos proponer al municipio
- Que sea más importante para el municipio



PASO 1

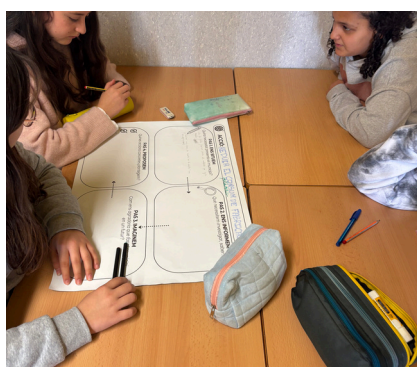
CONCRECIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS ACCIONES

Una vez se ha votado y elegido una acción por temática ambiental se divide al grupo clase en grupos de trabajo, tantos grupos como número de acciones escogidas.

Cada grupo de trabajo tiene que desarrollar y concretar una acción, que pueda ser llevada a cabo en el municipio, reflexionando a nivel grupal y respondiendo a una serie de preguntas que se incluyen en la tabla de acción:

- Título de la acción
- ¿Qué necesidad detectamos en nuestro municipio o región?
- ¿Qué necesitamos saber? ¿Investigar?
- ¿Qué podemos hacer en nuestro municipio? ¿Qué proponemos?

Posteriormente a esta sesión se puede llevar a cabo una investigación en la que el alumnado concrete la acción y pueda, por ejemplo, reunirse con técnicos municipales y responsables políticos para conocer qué se está haciendo en el municipio con relación a la temática. Se puede decidir trabajar una única acción a nivel de grupo clase, o bien profundizar y trabajar en grupos reducidos diferentes acciones.



ACCIÓN:	
PAS 1. ENS SITUEM <i>Quina necessitat presenta el municipi?</i>	PAS 2. ENS INFORMEM <i>Què necessitem investigar, saber?</i>
PAS 4. PROPOSEM <i>Quines accions concretes plantegem?</i>	PAS 3. IMAGINEM <i>Com ens agradaria que fos el municipi en un futur?</i>

PREPARACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE DIFUSIÓN

OBJETIVOS

- Poner en común todo aquello que se ha trabajado a lo largo de las diferentes sesiones, para hacerlo llegar y compartirlo con la comunidad.
- Presentar las propuestas de acción por parte del alumnado al resto de comunidad educativa, comunidad local, representantes políticos, ciudadanía y entidades del territorio.



1 hora 30 minutos

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

Se propone llevar a cabo una actividad de difusión para presentar y compartir las propuestas de acción del alumnado con el resto de comunidad educativa, comunidad local, representantes políticos, ciudadanía y entidades del territorio.

Se trata de que el alumnado recupere toda la información que ha ido trabajando de manera colectiva, donde se hayan propuesto diferentes ideas de cambio, acciones y posibles soluciones, y elaboren una campaña de difusión que puede tomar la forma de actividad interna a nivel de centro, feria de ideas en el mercado municipal semanal o en algún lugar emblemático del municipio, reunión con las familias, etc.

El alumnado deberá organizarse por comisiones o ámbitos de 5-6 miembros. Se tendrán que encargar de seleccionar la información que quieran compartir. También tendrán que decidir qué producto quieren elaborar: desde una infografía informativa, hasta un video/cortometraje, una revista, plafones informativos, un taller, etc.

Para elaborar correctamente el proyecto de difusión el alumnado debe plantearse y responder, en una ficha pautaada, a las siguientes preguntas:

- **Definir los objetivos:** ¿Qué se quiere conseguir con la difusión? Los objetivos tienen que ser realistas.
- **Pensar en los destinatarios:** A quién va dirigido y adecuar el contenido y el formato al perfil de los destinatarios. Si hay destinatarios que forman parte de diferentes colectivos, se pueden elaborar productos adecuados a cada uno de ellos (alumnado, familias, profesorado, etc.).

- **Definir el producto que se quiere elaborar:** por ejemplo revista electrónica, trípticos, cortometraje, talleres, etc.
- **Definir el canal o canales que se utilizarán para hacer la difusión:** por ejemplo a través de las redes sociales, circulares para el centro, correo electrónico del centro, folletos, carteles, etc.
- **Determinar el material que se necesitará:** Ordenadores, hojas, cámara (para grabar videos), impresora, etc

El alumnado tiene que ser capaz de buscar aquella información que considere necesaria para elaborar un buen proyecto de difusión, que es recogerá a la ficha pautada.

IDEAS DE PRODUCTOS FINALES

A continuación se presentan ideas de productos finales que se pueden elaborar para la actividad de difusión organizada, teniendo en cuenta las necesidades y el nivel educativo del alumnado participante. Estos productos pueden ser físicos, digitales o representaciones artísticas utilizando el cuerpo.

PRESENTACIÓN DIGITAL



Presentación digital para explicar la temática de la acción a promover o desarrollar en el municipio, resaltando las necesidades que hay en el pueblo o ciudad, y las propuestas que se tendrían que llevar a cabo para lograr el objetivo escogido, destacando los beneficios que tendría para la población.

Recursos

- Canva: <https://www.canva.com/>
- Genially: <https://genial.ly/es/>
- Power Point: <https://shre.ink/8lkW>

TRÍPTICO



Crear un tríptico informativo sobre la acción escogida. Por ejemplo, descripción de la biodiversidad y los espacios naturales presentes en el pueblo o ciudad, definición de las problemáticas ambientales existentes, propuestas de actividades a llevar a cabo, recursos necesarios, como por ejemplo el fomento y participación en acciones de conservación, limpieza,.. y promoción de la biodiversidad en los espacios naturales.

Recursos

- Canva: <https://www.canva.com/>
- Microsoft Word o Google Docs



REPRESENTACIÓN TEATRALIZADA

Crear una pequeña obra de teatro o sketch que destaque la importancia de la acción que se propone para el medio ambiente, por ejemplo conservar el agua, utilizar energía de manera sostenible, fomentar la movilidad o turismo sostenible, o preservar la biodiversidad.

Recursos

- Ejemplo: <https://shre.ink/8IkQ>

LAPBOOK



Crear un "lapbook" para incluir información sobre la acción escogida, así como las propuestas para llevarla a cabo, los beneficios ambientales y sociales que tendría el pueblo o ciudad gracias a esta acción, la importancia de realizarla, etc. Por ejemplo, explicar por qué proteger los espacios naturales con la colaboración de los agentes rurales, qué beneficios aportaría al medio ambiente, qué papel jugaría la ciudadanía, así como qué efectos positivos socioambientales tendría en el pueblo o ciudad.

Recursos

- Papel de cartulina o cartón, tijeras y cola, pintura, imágenes, revistas, diarios, etc.

MAQUETA



Preparar una maqueta que simbolice la acción ambiental escogida. Por ejemplo, en el caso de la movilidad, representar carriles bici, caminos y senderos peatonales y para promover el uso de la bicicleta y andar como medios de movilidad sostenible.

Recursos

- Cartón o madera, pinturas, pinceles, artefactos como plantas y árboles en miniatura, figuras en miniatura, material reciclado, etc.

CANCIÓN, RAP O BAILE



Componer una canción o rap original y con gancho que transmita mensajes clave sobre la acción medioambiental que se propone llevar a cabo en el municipio. Pueden presentarla en forma de video musical o en vivo durante la actividad de difusión. Se puede acompañar con algún baile, pasos o con una coreografía.

Recursos

- Ejemplo de rap: <https://shre.ink/8ITW>
- Ejemplo canción agua: <https://shre.ink/8IT9>



TIKTOK O VIDEO

Preparar un tiktok/video donde se muestre y explique la importancia de realizar la acción medioambiental escogida, así como los beneficios para el medio ambiente y la ciudadanía. Por ejemplo: en el caso del consumo y cuidado del agua, cerrar el grifo, recoger la basura de los ríos, etc. También, se pueden dar pinceladas informativas en formato nota de voz en el video.

Recursos

- Teléfono móvil, TikTok (filtros, texto, música de fondo...)
- Adobe Premiere Rush (edición de video)
- Adobe Premiere Rush Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=rilxr2fwgiq>

COMIC



Crear un cómic donde se visualice una historia, la cual represente la acción que se presenta como prioritaria. Por ejemplo: una historieta que destaque los beneficios de la energía solar, mostrando a un personaje instalando paneles solares en el techo de su casa y disfrutando de una factura de energía más baja, destacando como esta forma de energía ayuda a reducir las emisiones y proteger el medio ambiente.

Recursos

- Pixton (app para crear comics): <https://www-es.pixton.com>
- Canva: <https://www.canva.com/>

MURAL / PINTURA



Crear un mural o pintura para expresar mensajes sobre la acción medioambiental escogida de una manera visual y creativa. Por ejemplo, en el supuesto de que la movilidad sostenible sea la acción escogida, crear una pintura que muestre diferentes medios de transporte sostenibles, como bicicletas, transporte público y caminar.

Recursos

- Cartulina o lienzo en blanco o panel de madera, pinturas, pinceles, pegatinas, trozos de papel con mensajes o dibujos, etc.

DIARIO



Crear un diario incluyendo noticias sobre las acciones que se proponen, información sobre situación actual o preparando un diario imaginando cómo será el pueblo o ciudad en 2030 si se lleva a cabo la acción propuesta, qué beneficios sociales y ambientales aportaría, como sería la ciudad, los espacios naturales... Se pueden incluir ideas de proyectos comunitarios, campañas de sensibilización, actividades educativas, acciones para reducir la contaminación del aire o del agua, ideas de alternativas sostenibles, etc.

Recursos

- Diario físico: Cuaderno o diario, bolígrafos y rotuladores, acuarelas, adhesivos, etc.
- Canva: <https://www.canva.com/>
- Diario online: WordPress / Blogger: <https://wordpress.com/es>



7

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp The European sustainability competence framework*, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3.
- Biasutti, M. (2015). An intensive programme on education for sustainable development: The participants' experience. *Environmental Education Research*, 21(5), 734-752.
- Capstick, S., Demski, C., Cherry, C., Verfuërth, C. and Steentjes, K. (2020). *Climate Change Citizens' Assemblies*. CAST Briefing Paper 03.
- Cebrián, G., Junyent, M. & Mulà, I. (2020). Competencies in Education for Sustainable Development: Emerging Teaching and Research Developments. *Sustainability*, 12, 579-587.
- Climate Assembly UK (2020). *The path to net zero. Climate Assembly UK. Full report*.
- Deisenrieder, V., Kubisch, S., Keller, L. & Stötter, J. (2020) Bridging the Action Gap by Democratizing Climate Change Education—The Case of k.i.d.Z.21 in the Context of Fridays for Future. *Sustainability*, 12, 1748.
- Ferejohn, J. (2008). The Citizens' Assembly Model. En M. Warren y H. Pearce (Eds.), *Designing Deliberative Democracy* (pp. 192-213). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fritz, S., See, L., Carlson, T., et al. (2019). Citizen science and the United Nations Sustainable Development Goals. *Nature Sustainability*, 2(10), 922–930.
- Grewin, M. (2018). *Citizens' assemblies. Guide to democracy that works*. Kraków: Open Plan Foundation.
- Hsu, A., Malik, O., Johnson, L. & Esty, D. C. (2014) Development: mobilize citizens to track sustainability. *Nature*, 508, 33–35.
- Shared Future (2020). *Climate Assemblies and Juries: A people powered response to the climate emergency*.
- Stack, S., & Griessler, E. (2022). *From a "half full or half empty glass" to "definitely a success": Explorative comparison of impacts of climate assemblies in Ireland, France, Germany and Scotland*. (IHS Working Paper, 39). Wien: Institut für Höhere Studien (IHS).
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. Paris: UNESCO.