



EDU4CLIM

**ASSEMBLEES ESCOLARS
PEL CLIMA
INFORME FINAL
REUS**

Ajuda CNS2023-143709 finançada per:



**UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI**



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CONTINGUTS

1. El projecte EDU4CLIM.....	3
2. Les assemblees climàtiques escolars.....	4
3. La metodologia de les assemblees climàtiques escolars.....	4
4. Centres educatius participants.....	7
5. Propostes d'acció i recomanacions.....	7
6. Recull de les 18 accions presentades a la Fira d'Idees per la Sostenibilitat.....	12

1. El projecte EDU4CLIM

EDU4CLIM: assemblees escolars pel clima per al desenvolupament de competències en sostenibilitat a educació secundària, és un projecte de recerca aplicada que té com a objectiu conscienciar i implicar als més joves en matèria de canvi climàtic i sostenibilitat, mitjançant assemblees escolars pel clima. Projecte CNS2023-143709 finançat per MICIU/AEI /10.13039/501100011033 i per la Unió Europea NextGenerationEU/ PRTR, i que ha comptat amb la col·laboració de l'Ajuntament de Reus, la Xarxa Escoles Verdes de la Generalitat de Catalunya, Cel Rogent Educació Ambiental i els Serveis Territorials a Tarragona del Departament d'Educació.

El projecte EDU4CLIM busca oferir a les comunitats educatives una major implicació i participació activa en la cerca de solucions per a la mitigació i adaptació al canvi climàtic, mitjançant la creació i pilotatge d'assemblees climàtiques escolars a 8 centres educatius de Reus.

Les assemblees són concebudes com a processos democràtics innovadors per aprendre, deliberar, prendre decisions informades i cercar solucions per a fer front al canvi climàtic i promoure la sostenibilitat local i regional, alhora que es documenta i avalua la seva influència en la sensibilització ambiental i el desenvolupament de competències en sostenibilitat.

Les activitats previstes en aquest projecte s'organitzen en 3 fases:

- Una **primera fase** preparatòria i de disseny de materials i recursos educatius i metodològics, incloent el disseny d'una guia metodològica per la creació i implementació d'assemblees climàtiques escolars i la creació de recursos educatius alineats amb el marc de competències en sostenibilitat GreenComp de la Comissió Europea.
- La **segona fase** del projecte inclou l'organització i desenvolupament d'assemblees climàtiques escolars a centres educatius i l'elaboració d'un pla d'acció i recomanacions polítiques per part de les comunitats educatives participants per afrontar el canvi climàtic i promoure la sostenibilitat a nivell local i regional.
- A la **tercera fase** d'avaluació i difusió dels resultats, els recursos educatius dissenyats i aprenentatges derivats del projecte seran difosos a agents del territori incloent representants polítics i altres centres educatius de la demarcació. Organització d'una fira on es puguin presentar les propostes als diferents agents educatius, entitats del territori i responsables polítics.

Per promoure noves formes de vida i pràctiques socials sostenibles, les persones i les comunitats han de poder involucrar-se en processos d'aprenentatge transformatiu i comunitari que promoguin la sensibilització i acció ambiental, així com l'adquisició de nous coneixements i competències en sostenibilitat.

Els **objectius específics d'EDU4CLIM** són:

- 1 Incrementar el coneixement i la sensibilització ambiental de la comunitat educativa (estudiants, professorat, equip directiu i famílies) mitjançant la creació i pilotatge d'assemblees climàtiques escolars.
- 2 Capacitar i involucrar a la ciutadania en la co-creació d'estratègies d'adaptació i mitigació del canvi climàtic i el desenvolupament de plans d'acció i recomanacions polítiques per abordar aquest repte ambiental a nivell local i regional.
- 3 Documentar i avaluar la influència de les assemblees climàtiques escolars en la sensibilització ambiental i el desenvolupament de competències en sostenibilitat en l'alumnat participant.
- 4 Dissenyar, testar i desenvolupar un marc metodològic i recomanacions per dur a terme assemblees climàtiques escolars.

2. Les assemblees climàtiques escolars

EDU4CLIM posa èmfasi en l'enfortiment de la sensibilització ambiental i l'apoderament dels joves mitjançant l'educació, reconeixent el potencial que aquests tenen per convertir-se en ambaixadors i agents de canvi per l'acció climàtica i el desenvolupament sostenible en el seu entorn, compartint coneixements i experiències amb les seves famílies, les comunitats locals i responsables polítics.

Les assemblees climàtiques escolars són concebudes com una activitat educativa innovadora, que promou la participació activa dels i les joves i les seves comunitats cap a la recerca de solucions innovadores.

En els darrers anys les assemblees ciutadanes pel clima han guanyat força com a fòrums de participació ciutadana per compartir coneixements, així com identificar i debatre propostes per avançar en la resposta a l'emergència climàtica i la sostenibilitat. Han emergit com a instruments poderosos per promoure un compromís democràtic més ampli per cercar solucions innovadores relacionades amb la sostenibilitat.

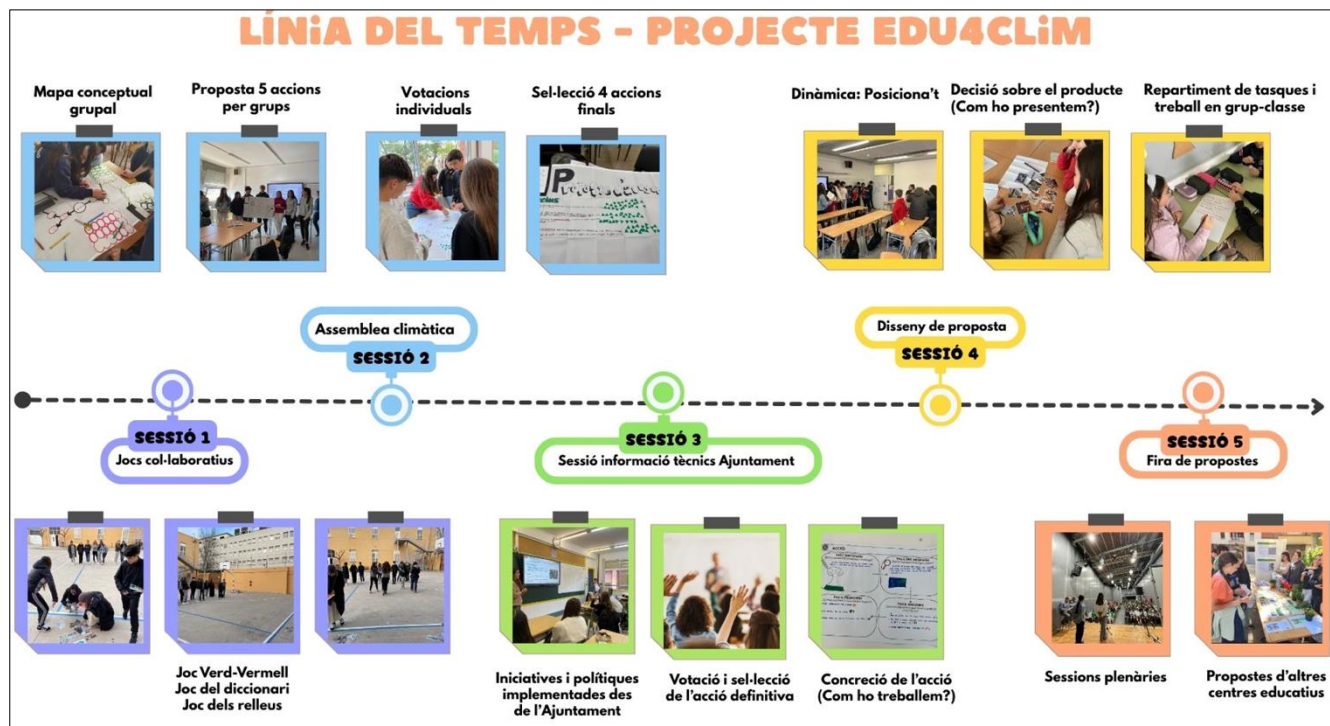
L'any 2020, França i el Regne Unit van ser pioneres en l'organització d'assemblees ciutadanes pel clima per donar veu i implicar una àmplia representació de la ciutadania en la proposta de mesures i recomanacions per fer front al canvi climàtic a escala nacional. L'any 2021, el Govern Espanyol també ha iniciat la seva primera assemblea climàtica amb la participació de 100 ciutadans que representen la diversitat de la societat espanyola. L'assemblea ciutadana pel clima és una de les línies d'acció prioritàries de la Declaració davant l'Emergència Climàtica i Ambiental a Espanya, consagrada a la Llei de Canvi Climàtic i Transició Energètica, i obre un nou camí per reforçar la participació pública: permet compartir coneixement i identificar i debatre propostes per avançar en la resposta urgent al canvi climàtic.

Les assemblees ciutadanes pel clima en sí són una activitat innovadora. Les assemblees climàtiques que han tingut lloc fins ara han estat principalment organitzades per governs o ajuntaments. En aquest projecte s'organitzen assemblees climàtiques en el context escolar, juntament amb els centres educatius per donar veu, empoderar i involucrar als més joves en l'acció climàtica i en la cerca de solucions cap a la sostenibilitat, reconeixent el seu rol clau en la transformació social cap a la sostenibilitat.

3. La metodologia de les assemblees climàtiques escolars

Les assemblees climàtiques escolars a cada centre educatiu es desenvolupen en diverses sessions, que han tingut lloc de gener a abril 2025. A continuació, es presenta el procés d'assemblea climàtica escolar seguit al projecte EDU4CLIM, incloent-hi una descripció de les cinc sessions organitzades, totes dinamitzades i guiades per persones facilitadores expertes membre de Universitat Rovira i Virgili i de Cel Regent Educació Ambiental, així com les activitats i dinàmiques utilitzades.

S'organitzen quatre sessions d'assemblea per grup classe participant en el projecte i es conclou el procés amb una darrera cinquena sessió on tots els grups classe presenten i comparteixen les seves propostes d'acció per promoure la sostenibilitat a una Fira d'Idees per a la Sostenibilitat.



- **SESSIÓ 1:** es realitza un taller formatiu d'una hora de durada que inclou activitats dinàmiques i participatives relacionades amb temàtiques ambientals associades a la sostenibilitat (aigua, energia, biodiversitat, mobilitat, residus). L'objectiu d'aquesta sessió és reflexionar i aprofundir en aquestes temàtiques i les seves principals problemàtiques ambientals, les seves causes i conseqüències. Cada grup classe selecciona i aprofundeix en una de les temàtiques ambientals. Concretament, aquesta sessió s'inicia amb una presentació breu i explicació sobre el projecte EDU4CLIM, les seves fases i els objectius de les diferents sessions d'assemblea. A continuació, es realitzen tres activitats dinàmiques i participatives:
 - Joc de rol "Verd o vermell: Emergència Climàtica", en la que s'aprèn sobre l'emergència climàtica i la seva relació amb aspectes com els residus, la mobilitat, la biodiversitat, l'energia i l'aigua, a través d'un joc de tipus "Verdader o Fals" sobre diferents idees preconcebudes relacionades amb el canvi climàtic.
 - Joc El Diccionari, on l'objectiu és redactar de manera col·laborativa una definició sobre la problemàtica ambiental en la que es centra cada grup classe, com per exemple la biodiversitat, l'aire, la mobilitat, els residus, etc.
 - Joc dels Relleus. Consisteix en presentar diverses situacions socioambientals reals sobre la problemàtica ambiental que treballa el grup classe. En grups reduïts han d'analitzar l'origen i les accions necessàries per a revertir aquestes situacions problemàtiques, fent una carrera de relleus per equips.

La sessió finalitza amb una reflexió grupal i conclusió final conjunta incloent els aspectes que s'han après, així com els que més han cridat l'atenció. A més, es proposa a l'alumnat que entre aquesta primera sessió i la segona observin el seu entorn i es fixin en situacions socioambientals en les que els agradaria treballar i proposar accions de millora al municipi, per poder compartir a la segona sessió.

- **SESSIÓ 2:** en aquesta sessió de dues hores de durada es porten a terme diferents activitats deliberatives i participatives. Es treballa sobre la temàtica ambiental seleccionada en grups reduïts, s'identifiquen reptes existents i es proposen accions per abordar-los, essent posteriorment

compartides amb la resta de grup-classe. Es delibera conjuntament per arribar a un consens sobre les accions més rellevants i prioritàries per promoure la sostenibilitat al municipi. Aquesta sessió es distribueix en tres activitats:

- Es mostren imatges tant positives com a negatives sobre la temàtica ambiental seleccionada pel grup-classe, amb l'objectiu d'inspirar a l'alumnat i fomentar el posterior debat grupal. Seguidament, en grups reduïts, s'elabora un mapa conceptual plasmant els aspectes positius i negatius de la temàtica ambiental triada, així com possibles oportunitats o accions per resoldre les problemàtiques associades tant a nivell individual, a nivell de centre educatiu, de barri o municipi.
 - Una vegada cada grup reduït ha realitzat el seu mapa conceptual, es debat grupalment i es consensuen possibles accions per abordar les problemàtiques identificades. Cada grup ha de consensuar 5 propostes d'acció per dur a terme al seu municipi que són compartides amb la resta de grup-classe.
 - Una vegada cada grup ha compartit les seves propostes amb el grup-classe es realitza una votació a nivell individual. Cada alumne vota les 3 accions que consideren més rellevants i prioritàries de les 5 accions proposades per cada grup. Posteriorment, es realitza un conteig, es reflexiona grupalment i es consensuen les 4 propostes d'acció més votades per tot el grup classe per ser presentades i valorades conjuntament amb tècnics municipals i/o representants polítics a la següent sessió.
- **SESSIÓ 3:** En aquesta sessió es recorden les quatre accions més votades i es presenten les iniciatives i polítiques ambientals implementades per l'Ajuntament de Reus. L'objectiu és que l'alumnat conegui la política i l'estratègia municipal actual, així com les accions o iniciatives que s'estan implementant a nivell local en la temàtica ambiental triada. Aquesta sessió permet a l'alumnat obtenir informació sobre la temàtica/problemàtica en el seu context, per seleccionar, concretar i aprofundir en una acció rellevant i factible a nivell municipal. A partir d'aquesta informació, l'alumnat realitza una votació grupal i consensua una única acció per proposar que sigui factible, realista i rellevant per al municipi. Aquesta acció s'investiga i contextualitza per ser presentada a la comunitat educativa, agents polítics i ciutadania del municipi en una Fira final d'Idees per a la Sostenibilitat (cinquena sessió). En grups reduïts, l'alumnat contextualitza l'acció en base a una sèrie de preguntes guia: 1) Quina necessitat tenim al nostre municipi? 2) Què necessitem saber/investigar? 3) Què podem fer per al municipi? Què proposem?
 - **SESSIÓ 4:** una vegada s'ha triat i investigat la proposta d'acció, es realitza una quarta sessió preparatòria a la fira final d'idees. Es porten a terme dinàmiques participatives com "Posiciona't" per fomentar la reflexió crítica. Els participants es divideixen en grups de treball guiats per preguntes clau, com ara què poden aportar al grup classe, com presentaran la seva proposta d'acció per a la fira, i quins passos seguiran per preparar-la. Finalment, es fa una posada en comú per deliberar i pactar entre tots els grups els aspectes seguir desenvolupant abans de la fira, així com els productes o materials a crear o dissenyar per presentar la proposta d'acció a la fira. Entre aquesta sessió i la següent, l'alumnat i el professorat elabora els productes finals que s'hagin acordat per presentar l'acció a la fira, com per exemple crear una maqueta, elaborar un vídeo, escriure una cançó o representar un gag, entre altres.
 - **SESSIÓ 5:** s'organitza una Fira d'Idees per a la Sostenibilitat al municipi. Tots els grups-classe dels centres educatius participants presenten les accions seleccionades per promoure la sostenibilitat a nivell local o regional al resto de grups i instituts del municipi, així com a representants polítics, entitats socials i ambientals, i a la ciutadania en general. L'objectiu d'aquesta fira és difondre les propostes d'acció, compartir perspectives i rebre retroalimentació per part dels agents educatius, polítics i socials del territori.

4. Centres educatius participants

En aquest informe es presenten els resultats de les assemblees escolars pel clima portades a terme a 20 grups classe de 8 centres educatius de la ciutat de Reus, on han participat un total de 472 alumnes.

Centre educatiu	Grups Participants	Nº d'alumnes
 Institut Baix Camp	4t ESO Optativa	17
 Institut Gaudí	Delegats verds (4t ESO)	7
 Institut Josep Tapiró	2n ESO A 2n ESO B 2n ESO C 2n ESO D	80
 Col·legi La Presentació de Reus	1r ESO A 1r ESO B	60
 Institut Lluís Domènech i Montaner	4t ESO A 1r ESO Optativa 1 1r ESO Optativa 2 Escola Verda	59
 Institut Pi del Burgar	2n ESO A 2n ESO B	64
 Escola Puigcerver	2n ESO A 2n ESO B	60
 Institut Roseta Mauri	1r ESO A 1r ESO B 1r ESO C 1r ESO D 1r ESO E	125
Total	8 centres educatius	20 grups classe
		472 alumnes

5. Propostes d'acció i recomanacions

Les propostes d'accions que trobareu a continuació són el resultat de les aportacions realitzades i prioritzades per l'alumnat durant les assemblees climàtiques escolars. S'ha respectat el grau de concreció de les aportacions realitzades, i per aquest motiu hi pot haver propostes amb un nivell de concreció més elevat que d'altres. També, és possible que algunes de les propostes ja s'estiguin desenvolupant des de diferents administracions, però s'han volgut mantenir totes les accions i propostes realitzades per les persones participants.

A partir de les accions proposades, votades i prioritzades per l'alumnat participant a les assemblees climàtiques escolars organitzades, s'ha portat a terme un anàlisi global per tal d'identificar els principals àmbits d'actuació i recomanacions polítiques relacionades amb l'acció climàtica i la integració de la sostenibilitat a nivell local i regional que es presenten a continuació. S'han seleccionat i analitzat en

conjunt les 4 accions més votades per cada grup classe, i s'han agrupat per àmbits d'acció. A continuació es presenten **les propostes d'acció per fer front al canvi climàtic i promoure la sostenibilitat a nivell local i regional.**

⇒ **Naturalitzar la ciutat i preservar la fauna i flora autòctona**

Les propostes dels alumnes posen el focus en fer de la ciutat un espai més verd i habitable, promovent la plantació de vegetació autòctona, la renaturalització d'espais urbans i l'increment de zones verdes. També s'hi destaca la voluntat de fomentar hàbits sostenibles en la mobilitat i el comerç. **Propostes de l'alumnat:**

- Millorar i crear espais verds: espais actuals (Parc Sant Jordi, la Boca de la Mina, Mas Iglesias)
- Fomentar el desplaçament a peu: aplicació de passes i recompenses
- Donar més promoció al comerç local fomentant un estil de producció més ecològic
- Polítiques per a la conservació de l'aigua
- Renaturalitzar espais abandonats en desús
- Reutilitzar l'aigua: manteniment dels dipòsits per captar l'aigua de la pluja i utilitzar-la per netejar els parcs, rentar les plantes...
- Afegir més natura als espais oberts de la ciutat com els parcs, és a dir, plantar vegetació autòctona...
- Fer els patis més verds: patis amb més color i més vegetació
- Proposar la creació d'espais/llocs verds a prop
- Renaturalitzar el centre de Reus (el Pajol, el Carrilet, la Plaça Prim...)
- Instal·lar màquines per intercanviar brossa o ampolles de plàstic per diners, per recicar més.
- Posar parcs naturals als llocs abandonats. Plantar més varietat d'arbres als descampats
- Menys fàbriques: controlar les fàbriques. Crear un mètode d'energia. No comprar tant i utilitzar cotxes elèctrics.
- Plantar més arbres i vegetació als parcs (Juroca, Sant Jordi, Sant Bernat Calvó, plaça Europa, la Olla)
- Posar autobusos elèctrics
- Renaturalitzar els parcs, posar més plantes
- Fer refugis climàtics
- Més punts de contenidors de brossa als instituts (dedicar 15 min per recollir la brossa del pati), espais públics i espais per fer senderisme.
- Fomentar l'ús de transport públic o transport compartit
- Hi hagi més zones naturals a la ciutat
- Augmentar la vegetació als parcs, descampats, escoles, edificis públics, reduir els residus i reciclar més.
- Posar menjadores als parcs i zones verdes pels ocells
- Fer refugis pels gats i gossos que estan al carrer

⇒ Estalviar i reutilitzar l'aigua, i conscienciar la ciutadania

Les propostes reflecteixen la preocupació pel malbaratament i la contaminació de l'aigua. Es destaquen iniciatives per reutilitzar l'aigua, controlar-ne l'ús, educar la població i millorar la infraestructura per fer-ne un ús més eficient. **Propostes:**

- Utilitzar aigües no potables per rentar els carrers
- Posar un filtre a les piques perquè si la gent tira l'oli per allí, no vagi al mar
- Utilitzar mercats de segona mà, per no utilitzar tanta roba, perquè la roba gasta molta aigua
- Que les fonts públiques només estiguin actives en esdeveniments especials
- Instal·lar sensors a les aixetes
- Reutilitzar l'aigua el màxim possible/Crear una campanya de sensibilització de la indústria tèxtil
- Posar més contenidors d'oli
- Instal·lar un mecanisme a les fonts perquè no es gastin tanta aigua/ Fer activitats per conscienciar a la gent de no gastar tanta aigua
- Que la gent apagui l'aigua quan es dutxa
- No llençar brossa al WC (tovallols, tamps)
- Aprofitar l'aigua de la pluja/ no malbaratar l'aigua de les fonts
- Que la gent a l'estiu no ompli les seves pròpies piscines. Poden anar a la piscina municipal
- Aprofitar l'aigua de la depuradora per la roba i netejar la ciutat/ Fer tallers sobre el malbaratament de l'aigua per la ciutadania
- No malgastar aigua quan anem al lavabo.
- Fabricar menys plàstic, i menys roba contaminant.
- Fer més campanyes per la ciutadania per animar a reduir el consum de carn i augmentar els vegetals
- Recolzar iniciatives de roba de segona mà
- Posar màquines que si lences ampolles de plàstic et donen diners
- Rentar els carrers amb un límit d'aigua no potable/ Fer una campanya per promoure i ensenyar a no contaminar l'aigua
- Finançar més depuradores al voltant de molts rius
- Anuncis, tallers, xerrades perquè la gent s'adoni del que passa amb l'aigua
- Utilitzar l'aigua freda al dutzar-se per a altres coses
- Que l'aigua del vàter no sigui potable/Posar més contenidors d'oli
- No buidar les piscines i tornar-les a omplir amb la mateixa aigua tractada o depurada.
- Neteja més freqüent als carrers
- Utilitzar l'aigua de la pluja per regar l'hort
- Menys fonts innecessàries

- Fer excursió a la depuradora

⇒ Ús més eficient i sostenible de l'energia

Els estudiants proposen múltiples accions per promoure les energies renovables, millorar l'eficiència energètica a l'espai públic i fomentar el transport sostenible. Les idees inclouen des de l'ús de sensors intel·ligents fins a l'impuls de plaques solars i bicicletes generadores d'electricitat. **Propostes:**

- Canviar les plaques solars per plaques solars intel·ligents, que es girin depenent de l'hora del dia per aprofitar millor la llum solar
- Fer més barats els abonaments de transport públic i descomptes per la gent empadronada a Reus
- Utilitzar sensors de moviment lumínics als carrers transitats. I els diners estalviats, utilitzar-los per altres causes.
- Canviar els aerogeneradors per molins de vent/ Anar amb bicicleta: posar més carrils i que estiguin connectats entre ells
- Reduir el consum d'electricitat per les llums de nadal
- Instal·lar plaques solars a edificis de Reus (a camps de futbol, a escoles...)
- Posar plaques solars als edificis municipals/Posar detectors de moviment als fanals del carrer
- Sensors de temperatura a les classes/ Millorar la xarxa de transport públic
- Fanals amb sensors de moviment
- Que les faroles tinguin sensors de moviment/ Posar bicis als parcs d'exercici amb generador elèctric
- Bicis elèctriques per produir energia als gimnasos/ Detectors de contaminació atmosfèrica als carrers
- Imantar les vies perquè els trens quan passin generi electricitat.
- Posar plaques solars als pisos i cases on hi toqui més el sol
- Posar preus més baixos en les energies renovables, com per exemple, les plaques solars
- Utilitzar més energies renovables

⇒ Reduir, reciclar i gestionar millor els residus urbans

Les propostes se centren en afavorir el reciclatge, reduir els materials d'un sol ús, impulsar sistemes de recollida eficients i recompensar els comportaments sostenibles. També es busca fomentar la reutilització amb mercats de segona mà i alternatives a l'ús del plàstic. **Propostes:**

- Reutilitzar tots els envasos, com ampolles, tupperes...
- Transport públic: diuen d'utilitzar el transport públic però no arriben a temps
- Que a cada zona de contenidors hi hagi un d'específic per a la roba/ fer més xerrades sobre el reciclatge i el medi ambient
- Posar diferents brosses pel carrer dividides per plàstic, vidre...

- Posar porta a porta a les comunitats de Reus
- Donar recompenses al reciclar/ Posar més fonts pel centre, per no haver de comprar ampolles de plàstic i fer una llei de que als restaurants només poguessin servir aigua amb ampolles de vidre
- Fer més mercats de 2a mà
- Porta a porta/ Canviar el plàstic per cartró, paper...
- Instal·lar màquines per reciclar llaunes.
- Menys materials d'un sol ús: promoure màquines d'ampolles amb recompenses/ Premiar les cooperatives de Reus des de l'ajuntament
- Promoure gots i bosses de blat de moro
- Tupper propis o bosses de tela als comerços (fruiteries) per reduir l'ús de plàstic i costos (petita recompensa de 50 cèntims per portar-les, és el que es gasten en les bosses)

6. Recull de les 18 accions presentades a la Fira d'Idees per la Sostenibilitat

En aquest apartat es presenten les 18 accions que l'alumnat ha presentat a la Fira d'Idees per la Sostenibilitat realitzada el 30 d'abril de 2025 a la Palma de Reus. Cada acció es presenta en format fitxa, i inclou el centre educatiu i grup classe que la proposa, quina és la necessitat que ha detectat l'alumnat a Reus, què ha investigat, així com les solucions que es proposen.

Les 18 accions presentades a la Fira són:

CENTRE EDUCATIU	GRUP CLASSE	IDEA QUE ES PRESENTA
Institut Josep Tapiró	2n ESO A	Crear parcs naturals a llocs abandonats
	2n ESO C	Que hi hagin més zones naturals a la ciutat
	2n ESO D	Augmentar zones verdes, reduir els residus i reciclar i crear menjadores i refugis pels ocells, gats i gossos.
	2n ESO B	Renaturalitzar els parcs/espais, crear refugis climàtics i crear refugis pels insectes
Institut Gaudí	4t ESO (Delegats verds)	Fomentar el desplaçament a peu: aplicació de passes i recompenses
Institut Domènech i Montaner	1r ESO (Opt 2nQ)	Imantar les vies perquè els trens quan passin generi electricitat.
	1r ESO (Opt 1rQ)	Posar generadors d'electricitat als parcs i gimnasos exteriors públics.
	4t ESO (Optativa)	Instal·lar màquines per reciclar llaunes.
Institut Baix Camp	4t ESO (Optativa)	Renaturalitzar els patis dels instituts de Reus
Escola Puigcerver	2n ESO A	Distribuir millor les parades o línies de bus, millorar la logística virtual de l'aplicació i pantalles
	2n ESO B	Donar recompenses al reciclar
Institut Roseta Mauri	1r ESO A	No malbaratar l'aigua - reutilització de l'aigua de la pluja
	1r ESO B	Reduir el consum de plàstic realitzant campanyes de sensibilització i creant productes reutilitzables (Bosses de tela, ampolles de vidre)
	1r ESO C	Crear màquines per reutilitzar les ampolles d'aigua a canvi de diners
	1r ESO D	Anuncis, tallers, xerrades perquè la gent s'adoni del que passa amb l'aigua
	1r ESO E	Treure les fonts innecessàries
Col·legi La Presentació	1r ESO A	Posar un filtre a les piques perquè si la gent tira l'oli per allí, no vagi al mar
	1r ESO B	Instal·lar un mecanisme a les fonts perquè no es gasti tanta aigua/ Fer activitats per conscienciar a la gent de no gastar tanta aigua

COL·LEGI LA PRESENTACIÓ



1r ESO A

ACCIÓ: FILTRES D'OLI A LES AIXETES

**QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?**

- Les **dutxes dels vestuaris** es tanquen automàticament i a vegades **triguen molt a tancar-se**.
- Estem observant que les **aixetes porten molta cal**.
- L'aigua d'**algunes fonts** conté **clor**.



**QUÈ HEM
INVESTIGAT?**

- Que a les **aixetes** es **llença molt d'oli**, i aquest factor contamina molt.
- Que als **serveis públics** es **malbarata molta aigua**.
- Que es **malbarata molta aigua a les fonts**.
- Que moltes **empreses malbaraten i contaminen l'aigua** per crear els seus productes.



**QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS**

- Posar **aixetes automàtiques** als **llocs públics**.
- Posar **temporitzadors** a les **dutxes de les escoles**.
- Que es **mantingui l'aigua de les piscines** durant tot l'any.
- Posar **filtres a les aixetes**, per filtrar l'oli.



COL·LEGI LA PRESENTACIÓ



1r ESO B

ACCIÓ: INSTAL·LAR UN MECANISME A LES FONTS PER NO GASTAR TANTA AIGUA.**QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?**

- Posar **contenidors d'oli**.
- **Un dia al menjador sense carn**.
- Fer una **campanya per convèncer** a la gent **del nostre propòsit**.
- Posar **sensors a les aixetes**.

**QUÈ HEM
INVESTIGAT?**

- Hem investigat que **l'aigua ens dona vida** i gràcies a això, la vida ens dona animals, plantes.... A més, **l'aigua ens dona fonts d'energia**.
- **L'aigua pot causar morts, inundacions, destruccions, contaminacions, sequera i emigracions**.
- **Hem de cuidar l'aigua** perquè per exemple, per fer un kilogram de carn es gasten 15.000 litres d'aigua, i com aquests casos n'hi ha molts casos.

POSSIBLES MILLORES:

- Reutilitzar l'aigua.
- Evitar tirar residus.

**QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS**

- **Tancar l'aixeta** quan no l'hem d'utilitzar.
- **Utilitzar l'aigua de la pluja** per diverses funcions.
- **Utilitzar més aigua freda** en lloc de calenta.



INSTITUT ROSETA MAURI



1r ESO A

ACCIÓ: APROFITAMENT DE L'AIGUA DE LA PLUJA

**QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?**

- Més **aigua potable**.
- **Polsadors automàtics** a les fonts.
- Més **potabilitzadors**.
- **No malgastar** l'aigua.
- **No embrutar** les nostres aigües.
- **Posar cartells** al carrer **per conscienciar a la població** de la situació de **sequera actual**.

**EMERGÈNCIA
PER SEQUERA**
L'AIGUA NO CAU DEL CEL



**QUÈ HEM
INVESTIGAT?**

- Com **aprofitar l'aigua de la pluja**.
- Què podem aportar per **prevenir la sequera**.
- **Percentatge de l'aigua potable** a Reus.
- **Percentatge de consum d'aigua** per part de la població.
- El **cicle de l'aigua**.
- Què són les **assemblees**.
- **Beneficis de l'aprofitament de l'aigua**.



**QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS**

- Anar a la **piscina municipal**.
- **Tancar l'aixeta** quan no es necessita.
- **Dutxar-nos**, no banyar-nos.
- Posar **polsadors automàtics** a les fonts.
- **No jugar** amb l'aigua.
- Posar les **rentadores a la màxima capacitat**.



INSTITUT ROSETA MAURI



1r ESO B

ACCIÓ: REDUIR EL CONSUM DE PLÀSTIC REALITZANT CAMPANYES DE SENSIBILITZACIÓ I CREANT PRODUCTES REUTILITZABLES

**QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?**

- Reduir el consum de plàstic.
- Reduir els químics a l'aigua.
- Reduir la fabricació de plàstic.
- Fer un bon ús de l'aigua potable i regenerada.
- Conscienciar a la població sobre l'impacte en el consum d'aigua que té la fabricació del plàstic.



**QUÈ HEM
INVESTIGAT?**

- La quantitat d'aigua que es gasta per a cada producte de plàstic.
- Investigar si es pot utilitzar un altre material en lloc del plàstic.
- Com conscienciar a la gent del dany que produeix el plàstic.
- El nombre de plàstics que s'utilitza en un any.
- Maneres d'ajudar a fabricar menys plàstic.
- Maneres d'estalviar aigua.



**QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS**

- Sancionar a les persones que no reciclen o contaminen el medi ambient amb plàstics.
- Crear bosses de tela, ampolles de vidre i/o caixes de cartró per regalar-ho als ciutadans i promoure'n el seu ús.
- Incentivar persones voluntàries per recollir plàstics.
- Fabricar objectes que siguin menys difícils de reciclar.
- Substituir el plàstic per altres materials ecològics i reutilitzables.
- Conscienciar a la població de la quantitat d'aigua que s'utilitza per realitzar productes de plàstic.



INSTITUT ROSETA MAURI



1r ESO C

ACCIÓ: MÀQUINA QUE QUAN RECICLEM AMPOLLES DE PLÀSTIC ET DONEN DINERS

**QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?**

A Reus hi ha molta gent que llença envasos de plàstic al mar, i necessitem que la gent ho llanci als contenidors que toca.



**QUÈ HEM
INVESTIGAT?**

- Formes de **reduir la contaminació del plàstic i l'aigua.**
- Què ja ho fan en algun país.
- Com funcionaria.
- A on es ficaria.
- Quants **diners** donaria la màquina.



**QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS**

Proposem **crear i distribuir una màquina de reciclatge** d'ampolles d'aigua a canvi de diners per la ciutat.



INSTITUT ROSETA MAURI



1r ESO D

ACCIÓ: CREAR ANUNCIS, TALLERS I/O XERRADES PER SENSIBILITZAR A LES PERSONES DEL PROBLEMA DE L'AIGUA

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- Necessitem **conscienciar a la població** sobre la **problemàtica de l'aigua**.
- **Mitigar** la situació actual de la **sequera**.
- **Deixar de malgastar l'aigua**.
- Fer **activitats relacionades amb la sequera i el consum d'aigua**.
- **Utilitzar menys aigua per netejar els carrers i que aquesta mai sigui potable**.



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- Mesures per a **fer front la sequera**.
- Maneres d'**estalviar l'aigua**.
- El **cicle de l'aigua**.
- Causes del **canvi climàtic**.
- **Activitats** que es duen a terme a **Reus sobre l'aigua**.
- Què són les **assemblees**.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- **Reduir la fabricació de productes que consumeixin molta aigua**.
- **No malbaratar l'aigua**.
- Fer manifestacions per **lluitar contra la sequera**.
- **Parlar amb l'ajuntament per realitzar les xerrades, els anuncis i els tallers relacionats amb l'aigua**.
- Que als **instituts, escoles i universitats es tracti la problemàtica de l'aigua**.



INSTITUT ROSETA MAURI



1r ESO E

ACCIÓ: MENYS FONTS INNECESSÀRIES

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- **Sequera**
- L'aigua dels **aqüífers de Reus** té una **elevada quantitat de sals i fangs**.
- Les **fonts de Reus** estan una mica **trencades, oxidades i no funcionen correctament**.
- **Netejar més les fonts** i **vigilar que no es contaminin**.
- Que les fonts siguin més obertes perquè l'aigua passi correctament.



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- La falta d'aigua ha estat un problema persistent a Reus. La ciutat situada en una comarca amb escassetat hídrica, ha mostrat interès en la gestió de l'aigua.
- Aigües de Reus, **fundada el 1989**, gestiona tot el cicle de l'aigua al municipi.
- Més recentment, s'ha **implementat un model de gestió propi a través d'aquesta empresa municipal**.
- Reus va ser la **primera ciutat a Espanya en comptar amb una depuradora d'aigües residuals**, que va celebrar el seu 75è aniversari recentment. Aquesta instal·lació va començar a funcionar el 1937, durant la Guerra Civil Espanyola, marcant l'inici de la lluita de la ciutat contra l'escassetat d'aigua.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Un canvi de fonts.
- Distribuir correctament les fonts.
- Posar sensors.
- Un raig més fi.
- Posar una claveguera perquè no s'inundi el lloc.
- Quan la gent agafa aigua, quan passa més de 100 litres que hi hagi un tancament d'aigua immediat així no gastem aigua



INSTITUT DOMÈNECH I MONTANER



4t ESO A

ACCIÓ: INSTAL·LAR MÀQUINES DE RECICLATGE D'ENVASOS

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- En diverses ocasions els **contenidors estan plens** amb deixalles a l'exterior.
- Hem detectat bastants **residus pel terra** del carrer.
- Hi ha una **falta de motivació** i molta ignorància sobre els efectes que produeixen les nostres accions.
- **Produïm més residus dels que podem assumir**, i no tots acaben reutilitzats o reciclats. Aquests residus no controlats acaben **contaminant el medi ambient** (el mar, els boscos, els aqüífers, etc.).



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- Les màquines de reciclatge d'envasos són efectives des del mes d'abril de 2022, que es va incorporar una màquina RECICLOS al **Mercat Central**, s'han reciclat un total de **7718 envasos, 4249 llaunes i 3343 ampolles**.
- Les recollides porta a porta són més efectives.
- La taxa de recollida selectiva s'aproxima al **42%** a Reus, però no s'aconsegueixen els objectius marcats per la UE d'arribar al **55%** (tot i això, s'ha fet una millora del 2% respecte a l'any anterior).



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Fer ús de les **tres R**: RECICLAR, REUTILITZAR I REDUIR.
- Cal **disminuir el consum de plàstics** i promoure els **envasos multiusos** (ampolles de metall o vidre, tappers...)
- Fer **campanyes de conscienciació** per totes les edats.
- Buscar maneres de **motivar** la gent per reciclar (màquina de reciclatge d'envasos).
- Instal·lar contenidors intel·ligents.
- Promoure el petit comerç.



ESCOLA PUIGSERVER



2n ESO A

ACCIÓ: MILLORAR EL TRANSPORT PÚBLIC

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- Hem trobat un **problema pels joves pel que fa les línies de l'autobús**:
 - Seguretat
 - Puntualitat
 - Distribució de parades
 - Millora de l'aplicació
 - Millorar els cartells digitals i posar-n'hi en totes les parades
 - Mapes de les línies de l'autobús



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- **Seguretat**: En alguns casos la gent crida o diuen coses inapropiades
- **Puntualitat**: Hi ha carrers amb moltes parades seguides i en altres zones de la ciutat no hi ha gairebé cap parada
- **Aplicació**: Moltes vegades es queda penjada i no està actualitzada
- **Cartells digitals**: No totes les parades en tenen, i les qui en tenen, el temps no és correcte.
- **Mapes de les línies de l'autobús**: No estan actualitzat.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- **Seguretat**: Posar càmeres a les parades i a dins de l'autobús
- **Puntualitat**: Posar més autobusos. Distribuir millor les línies de autobús
- **Aplicació**: Posar la ubicació del bus en temps real i indicar les baixes dels autobusos
- **Cartells digitals**: Posar-ne en totes les parades i configurar-los bé
- **Mapes de les línies de l'autobús**: Actualitzar-los i marcar els festius



ESCOLA PUIGSERVER



2n ESO B

ACCIÓ: DONAR RECOMPENSES PER RECICLAR

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- La principal necessitat és el fet de que **tothom recicli**. Hi ha molta gent que no recicla habitualment i amb aquesta proposta volem **incentivar a la gent a reciclar mitjançant recompenses**.



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- Hem investigat en quins contenidors era possible implementar aquesta innovació, fent que la més adient fos el contenidor groc, el del plàstic.
- També hem trobat que en **països com Canadà i Alemanya**, aquestes màquines estan en **funcionament des del 2005**.
- Això a fet **un increment del reciclatge** en aquests països, **reciclant un 97% dels envasos**, quan nosaltres no reciclem ni un 30%.
- En un supermercat de **Canàries es va instal·lar una màquina així al 2023**, en el que et donaven uns diners per reciclar.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Aquests vals els **podríem aconseguir en un contenidor de recollida selectiva intel·ligent**, que consistirà en escanejar un codi QR que et portarà a una app on registrar-te com a ciutadà de Reus. Quan tiris els residus un escàner revisarà que estigui en el contenidor correcte i, et donarà un val descompte per una ranura que tindrà.
- Vals de descompte**, ja siguin de comerços locals, o botigues de Reus en general.



INSTITUT GAUDÍ



4t ESO Delegats/es verds

ACCIÓ: APP COMPTAPASSES REUS

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- A Reus hi ha moltes necessitats, però nosaltres hem detectat que hi ha **un excés de vehicles, tant al centre de la ciutat com als voltants.**
- També hi ha **una mancança en la promoció del comerç local i km 0.** Lamentablement, cada cop perd clients.



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- Hi ha un projecte que s'anomena **RENATUREus** per **incrementar la biodiversitat de la ciutat i** redefinir l'espai públic urbà mitjançant la **substitució de superfícies asfaltades mitjançant sistemes urbans de drenatge sostenible.**
- El **Pla d'acció municipal a Reus 2023-2027** durant els quatre anys vinents volen desenvolupar l'acció del govern a partir de tres grans eixos.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Nosaltres vam decidir **motivar a la població a caminar mitjançant recompenses a través d'una aplicació.**
- Aquesta aplicació **conta les passes que realitzes i et dona un descompte en botigues de comerç local i** gràcies a això la gent utilitzarà menys el cotxe i fomentarà el comerç local de Reus.



INSTITUT BAIX CAMP



4t ESO Escola verda

ACCIÓ: CANVIEM EL GRIS PEL VERD

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

Reus és la tercera ciutat catalana amb menys zones verdes per habitant.

Els reusencs i reusenques disposem només de 6,8 m²/hab mentre que la OMS recomana un mínim de 10 m²/hab per tenir una ciutat verda i saludable.

Els espais verds aporten molts beneficis:

- Reducció de la contaminació en l'aire.
- Millora de l'estat d'ànim.
- Redueix l'estrès i ens ajuda a reduir els comportaments agressius.
- Donen més color a la ciutat.
- Brinden protecció davant catàstrofes naturals.
- Oferir un refugi climàtic.



QUÈ HEM INVESTIGAT?

IMPORTÀNCIA DE LES ZONES VERDES

- Els beneficis de tenir espais verds per la salut.

ANÀLISI DELS PATIS

- Com són els patis dels instituts de Reus.
- El percentatge de verd que hi hi ha als patis.
- Presència d'espais d'ombra i de descans.

POSSIBLES ALTERNATIVES

- El tipus de vegetació mediterrània.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Millora de la vegetació dels patis.
- Plantar plantes mediterrànies.
- Proporcionar espais de repòs per l'alumnat i docent amb bancs i taules exteriors.
- Arbres amb gran alçada per proporcionar ombra.
- Posar fonts d'aigua potable.
- Més varietat de vegetació als horts i plantes aromàtiques mediterrànies.
- Optativa de la sostenibilitat de l'hort.



INSTITUT JOSEP TAPIRÓ



2n ESO A

ACCIÓ: RENATURALITZAR ESPAIS ABANDONATS

**QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?**

- Increment de zones verdes
- Restauració d'ecosistemes
- Educació ambiental
- Conservació de la fauna i flora Local
- Promoció de la mobilitat sostenible
- Gestió de residus i contaminació
- Espais per a l'activitat recreativa i educativa
- Participació ciutadana



**QUÈ HEM
INVESTIGAT?**

- El canvi climàtic
- Espècies invasores
- Renaturalització d'espais
- Espècies autòctones i al·lòctones
- Refugi climàtic



**QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS**

- Creació de zones verdes urbanes
- Restauració d'ecosistemes naturals
- Educació i sensibilització
- Foment de la mobilitat sostenible



INSTITUT JOSEP TAPIRÓ



2n ESO B

ACCIÓ: RENATURALITZAR ZONES VERDES I CREAR REFUGIS CLIMÀTICS

QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?

- Reus és **UNA DE LES TRES** ciutats d'Espanya amb **MENYS ZONES VERDES**
- Reus ha de **conservar i millorar la seva biodiversitat**.

QUÈ NECESSITA?

- Més zones verdes.
- Més cases d'insectes.
- Més refugis climàtics.
- Sistemes de recollida d'aigua de pluja.
-

QUÈ HEM
INVESTIGAT?

- Les causes i conseqüències del canvi climàtic i el seu impacte a la biodiversitat.
- Com podem adaptar-nos al canvi climàtic.
- Quins projectes i accions polítiques s'estan fent a Reus per millorar la biodiversitat.
- Com millorar la biodiversitat, fer un refugi climàtic i millorar la qualitat dels espais verds urbans.

QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS

Proposem fer **una conservació i una millora de la biodiversitat**. Nosaltres, com alumnes de 2n d'ESO, hem fet **unes maquetes on mostrem com ens agradaria renaturalitzar els parcs a prop de l'institut**.

Si us agrada alguna maqueta podem parlar amb l'ajuntament per poder fer-la possible.

Ho hem presentat mitjançant canves, lapbooks i un teatre.



INSTITUT JOSEP TAPIRÓ

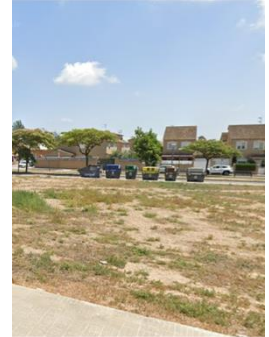


2n ESO C

ACCIÓ: MÉS ZONES VERDES A REUS

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- Crear **més zones verdes**.
- Conservar i **millorar la qualitat de les que ja tenim**.
- **Conservar la fauna i flora** autòctona.
- **Millorar la biodiversitat**.
- **Preservar la natura**.
- Llocs per anar a estar tranquil.
- Llocs per a refugiar-nos durant una onada de calor.



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- Causes i conseqüències del canvi climàtic
- Efectes dels **desastres naturals**: onades de calor, temporals, sequera...
- Com **adaptar-nos al canvi climàtic**
- El **nostre entorn**, els ocells del Mas Iglesies i la **biodiversitat de les rieres**.
- Projectes i accions **polítiques que s'estan fent a Reus**
- Com **millorar la biodiversitat i com fer un refugi climàtic**
- La **millor ubicació** per a millorar la qualitat d'una **zona verda i construir un refugi climàtic**.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Hem escollit una zona poc verda del barri per renaturalitzar-la i transformar-la en un refugi climàtic que afavoreixi la biodiversitat.
- 4 possibles dissenys mitjançant 4 maquetes distintes.
- Un rap per donar a conèixer aquesta necessitat urgent que tenim a la nostra ciutat.



INSTITUT JOSEP TAPIRÓ



2n ESO D

ACCIÓ: AUGMENTAR LES ZONES VERDES, REDUÏR ELS RESIDUS RECICLANT-LOS I CREAR MENJADORES I REFUGIS PELS OCELLS, GATS I GOSSOS

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- **Augmentar les zones verdes.**
- **Reduïr els residus** i reciclar-los.
- **Crear menjadores i refugis pels ocells, gats, gossos, etc.**
- **Mantenir les zones verdes actuals.**
- **Posar fonts amb aigua potable als parcs i zones comuns** (Plaça del Mercadal, Ajuntament, Plaça de la Llibertat...).



QUÈ HEM INVESTIGAT?

- Hem investigat què és la **biodiversitat** i com **cuidar-la i millorar-la**.
- Hem investigat què són els **refugis climàtic**.
- Hem investigat les causes i **conseqüències del canvi climàtic**.
- Hem investigat alguns **desastres naturals**, com per exemple: Les onades de calor, la sequera...
- Hem investigat què **són els refugis climàtics** i com fer un **nosaltres mateixos**.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- **Augment de vegetació** a parcs, descampats, etc.
- **Plantar més varietat d'arbres** en descampats i zones amb escassetat.
- **Posar menjadores** als parcs i **zones verdes pels ocells, gats i gossos**.
- **Zones per fumadors** (Com les del PortAventura o Aquopolis).
- **Posar zones per papallones**.
- **Posar arbres que donin ombra** aprop o als parquings exteriors.



INSTITUT DOMÈNECH I MUNTANER



1r ESO Optativa Escola verda 1r Quadrimestre

ACCIÓ: GENERADORS D'ELECTRICITAT ALS PARCS PÚBLICS

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT A REUS?

- Com que **Reus** és una gran ciutat **necessita molta energia**.
- **Generar electricitat** de manera **renovable** per no contaminar.
- Tenir **energies més econòmiques**.
- Tenir **més fonts d'energia**.



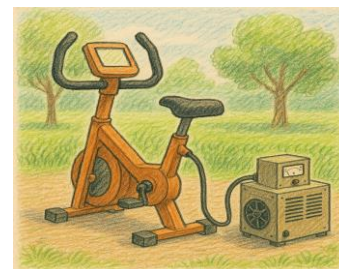
QUÈ HEM INVESTIGAT?

- De quines **maneres** podem **generar energia renovable**.
- La **diferència** entre **energia renovable i no renovable**.
- Com **afecta l'energia renovable i la no renovable** i com **afecten al planeta**.
- La **quantitat d'energia** que **necessita Reus**.
- Què **genera energia**.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Generar electricitat amb **bicicletes estàtiques** que posaríem a diferents parcs de la ciutat.
- Amb aquesta acció, **generem energia verda** a la vegada que es fa esport.
- Podem generar **energies renovables** sense fer mal al planeta amb el nostre esforç.
- Seria una manera d'aconseguir **energia més bona** pel planeta i per la salut de les persones.



INSTITUT DOMÈNECH I MUNTANER



1r ESO Optativa Escola verda 2n Quadrimestre

ACCIÓ: IMANTAR LES VIES DE TREN PER GENERAR ENERGIA ELÈCTRICA

QUINA
NECESSITAT
HEM
DETECTAT A
REUS?

- Generar electricitat de manera renovable i sostenible.
- Que els polítics es comprometin amb els projectes del medi ambient.
- Necessitat d'electricitat gratuïta.

QUÈ HEM
INVESTIGAT?

- Tècniques d'imantació a les vies.
- Possibles usos de l'electricitat generada.
- Quines línies de tren serien les més factibles per generar electricitat..

QUÈ
PROPOSEM?
POSSIBLES
SOLUCIONS

- IMANTAR LES VIES DEL TREN:
- GENERAR ELECTRICITAT GRÀCIES ALS FRENS DEL TREN

DURANT L'EXECUCIÓ DEL PROJECTE:

- Autobusos per substituir els trens de les vies afectades.
- L'aplicació de la "Renfe" amb l'actualització dels horaris d'autobusos.
- Posar els nous horaris a les parades de bus.
- Posar anuncis del projecte i les conseqüències al diari, la televisió i les parades de bus, etc.

