

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD - MARCO EUROPEO GREENCOMP

GUÍA DE USUARIO	
OBJETIVO	Este instrumento está diseñado para evaluar el nivel de competencias en sostenibilidad del alumnado de educación primaria.
ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO	3 preguntas sobre variables sociodemográficos (género, nivel educativo y edad en años). 36 ítems. 12 sobre conocimientos, 12 sobre actitudes y 12 sobre capacidades relacionados con el marco europeo GreenComp de competencias en sostenibilidad https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-es. - Todos los ítems se presentan por orden siguiendo la propuesta de 12 competencias del GreenComp. - Por cada una de las 12 competencias en sostenibilidad del GreenComp: 1 ítem sobre conocimiento, 1 sobre actitud y 1 sobre capacidad. - Escala tipo Likert de 4 puntos: En desacuerdo (1), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Totalmente de acuerdo (4).
PREPARACIÓN	- Antes de distribuir el cuestionario, explique al alumnado el propósito y cómo deben responder. - Asegúrese de que todo el alumnado tenga una copia impresa o acceso digital al cuestionario. - No existen respuestas correctas o incorrectas, el alumnado debe responder libremente de acuerdo con sus visiones, percepciones y conocimientos.
APLICACIÓN	- Indique a los alumnos que marquen con una "X" la opción correspondiente. - Facilite un tiempo adecuado para la respuesta y reflexión. - Aclare cualquier duda que el alumnado pueda tener sobre las preguntas.
ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS	- Recopile los cuestionarios y revise que estén completos. Análisis descriptivo: calcular el porcentaje de respuestas de cada opción (1,2,3,4) por cada ítem y ámbito – conocimientos, actitudes y capacidades. Análisis de tendencias: identificar patrones en las respuestas. Si existe una tendencia en el acuerdo o desacuerdo en ítems conocimientos, actitudes y capacidades o por cada una de las competencias GreenComp.
USO DE LA INFORMACIÓN	- Presente los resultados al alumnado para generar un debate y reflexión grupal en clase sobre las competencias en sostenibilidad. - Relacione las respuestas con el currículum educativo vigente y las materias correspondientes. - A partir de las respuestas del alumnado, se puede proponer una situación de aprendizaje contextualizada para investigar sobre las problemáticas ambientales presentes en el pueblo o ciudad, y posteriormente realizar propuestas de mejora o acción que puedan ser compartidas con la comunidad educativa, la ciudadanía, las entidades sociales y ambientales, y los representantes políticos del territorio.

Antes de empezar responde a las siguientes preguntas. Marca con una X lo que corresponda.

¿Cuál es tu género?

- 1) Masculino
- 2) Femenino
- 3) Otros

¿Cuál es tu edad?

- 1) 10
- 2) 11
- 3) 12
- 4) 13

¿Qué curso estás haciendo?

- 1) 5º
- 2) 6º

Ahora responde a las siguientes preguntas marcando con una cruz la casilla correspondiente, con una valoración de En desacuerdo (1), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), totalmente de acuerdo (4):

CONOCIMIENTOS	1	2	3	4
1. Para cuidar el planeta debemos repartir de forma justa los bienes y servicios (alimentos, servicios de salud, vivienda, transporte, etc.) entre todas las personas.				
2. Sé que nuestras acciones del pasado y del presente pueden afectar al bienestar de las generaciones futuras.				
3. Nuestro bienestar, salud y seguridad dependen del buen estado de la naturaleza.				
4. Una actividad humana puede tener consecuencias a la vez en la naturaleza, en la sociedad y en la economía				
5. La información que tenemos sobre el cambio climático debe contrastarse con otras fuentes.				
6. Los problemas ambientales son complejos y se deben buscar soluciones adecuadas para cada lugar				
7. Los efectos causados por la actividad humana tienen un papel importante en el futuro del planeta.				
8. El estilo de vida de una persona influye en la salud del planeta (por ejemplo, transporte, uso vehículos, consumo de carne, uso del agua y la luz,..)				
9. Es necesario trabajar conjuntamente desde diferentes áreas como la ciencia, economía, tecnología, geografía, historia, etc. para hacer frente al cambio climático				
10. Los políticos deben escuchar a la ciudadanía para afrontar el cambio climático				
11. La colaboración entre todas las personas y organizaciones es necesaria para actuar frente al cambio climático				
12. Cada persona es responsable del impacto que tiene en el planeta				

ACTITUDES

	1	2	3	4
1. Respeto diferentes puntos de vista en relación con el cambio climático.				
2. Trato de ser una persona solidaria con las generaciones presentes y futuras.				
3. Me preocupa la preservación de los hábitats naturales del mundo y su biodiversidad.				
4. Me preocupan las consecuencias que tienen mis acciones para otras personas y el planeta				
5. Trato de reflexionar y debatir sobre soluciones para afrontar el cambio climático en mi entorno.				
6. Me importa que cuando se lleven a cabo acciones para cuidar el planeta se tenga en cuenta la situación de cada lugar				
7. Soy consciente de que lo que imaginamos para el planeta podría hacerse realidad.				
8. Estoy dispuesto a cambiar mi estilo de vida para reducir mi impacto sobre el cambio climático				
9. Me gusta pensar en nuevas ideas y soluciones para hacer frente al cambio climático				
10. Estoy dispuesto/a a pedir a los gobiernos y ayuntamientos que tomen decisiones para cuidar el planeta				
11. Me preocupo por animar a las demás personas (amigos y amigas, familia) a proteger el planeta				
12. Me preocupo por llevar a cabo acciones para cuidar del planeta				

CAPACIDADES

	1	2	3	4
1. Soy capaz de clasificar los residuos, aprovechar los recursos, reutilizándolos y reduciendo la basura.				
2. No discrimino a otras personas por su género, cultura o lugar de procedencia.				
3. Cuando estoy en contacto con la naturaleza trato de no estropear nada de este entorno (por ejemplo, no arranco flores, no tiro basura)				
4. Puedo analizar las consecuencias de mis acciones sobre el planeta (por ejemplo, consumo compulsivo, desperdicio alimentario)				
5. Soy capaz de tomar decisiones sobre cuáles deben ser mis acciones sobre el cambio climático				
6. Identifico los principales problemas ambientales de mi entorno.				
7. Tengo buenas ideas para lograr un futuro mejor para el planeta.				
8. Intento no malgastar los recursos en mi día a día (por ejemplo, agua, luz, comida, bienes materiales...)				
9. Busco información sobre el cambio climático para comprender, explicar y llevar a cabo cambios en mi día a día				
10. Participo en actividades que se organizan en mi barrio o ciudad a favor del planeta				
11. Planteo a mi familia y a mis amigos/as acciones que podemos llevar a cabo para cuidar el planeta				
12. En mi día a día actúo para cuidar el planeta (por ejemplo, reciclaje y reutilizo juguetes, ropa, móviles, libros,...)				