

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN VIÑETAS COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD - MARCO EUROPEO GREENCOMP

GUÍA DE USUARIO	
OBJETIVO	Este instrumento está diseñado para evaluar el nivel de competencias en sostenibilidad del alumnado de educación primaria.
ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO	3 preguntas sobre variables sociodemográficas (género, nivel educativo y edad). - Cuatro viñetas - situaciones contextualizadas sobre el cambio climático y el día a día del alumnado donde existen una serie de preguntas y diferentes opciones de respuesta sobre su comportamiento ante cada una de estas situaciones. - Cada viñeta trata una de las cuatro áreas competenciales del GreenComp. Viñeta 1: Encarnar valores de sostenibilidad; Viñeta 2: Asumir la complejidad de la sostenibilidad; Viñeta 3: Prever futuros sostenibles; Viñeta 4: Actuar en favor de la sostenibilidad. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-es - Cada viñeta contiene diferentes preguntas con 3 opciones de respuesta, donde sólo una de las respuestas es la más correcta y completa (en verde).
PREPARACIÓN	- Antes de distribuir el cuestionario será necesario eliminar los colores en las respuestas. - Explicar al alumnado el propósito y cómo deben responder. Asegúrese de que todo el mundo tenga una copia impresa o acceso digital al cuestionario. - No existen respuestas correctas o incorrectas, el alumnado debe responder libremente de acuerdo con sus visiones, percepciones y conocimientos.
APLICACIÓN	- Indique a los alumnos que marquen con una "X" la opción correspondiente. - Facilite un tiempo adecuado para la respuesta y reflexión. - Aclare cualquier duda que el alumnado pueda tener sobre las preguntas.
ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS	- Recopile los cuestionarios y revise que estén completos. Análisis descriptivo: calcular el porcentaje de respuestas de cada pregunta y opción, y por cada ámbito competencial. Calcular las frecuencias y porcentajes de respuesta por cada opción. Análisis de preferencias: identificar qué respuestas son las más escogidas por cada pregunta. Determinar si existe alguna tendencia hacia respuestas más complejas o razones más sostenibles o económicas.
USO DE LA INFORMACIÓN	- Presente los resultados al alumnado para generar un debate y reflexión grupal en clase sobre las competencias en sostenibilidad. Relacione las respuestas con el currículum educativo vigente y las materias correspondientes. - A partir de las respuestas del alumnado, se puede proponer una situación de aprendizaje contextualizada para investigar sobre las problemáticas ambientales presentes en el pueblo o ciudad, y posteriormente realizar propuestas de mejora o acción que puedan ser compartidas con la comunidad educativa, la ciudadanía, las entidades sociales y ambientales, y los representantes políticos del territorio.

A continuación, se presentan una serie de situaciones reales. Marca con una X la respuesta que crees que es la más correcta para cada pregunta.

SITUACIÓN 1. Juana ha ido a pasar el fin de semana al pueblo, en casa de sus abuelos. A Juana le gusta mucho ir allí, porque en el pueblo puede salir a la calle a jugar, trepar árboles e ir en bicicleta por donde quiera, aunque a veces no le gusta que su abuela le llame la atención, que si deja el grifo abierto cuando se cepilla los dientes, que si tarda demasiado en ducharse...

¿Qué le dirías tú a Juana sobre su comportamiento?

- a) Juana debería cuidar el agua porque es un recurso que cuesta dinero.
- b) Juana debería cuidar el agua porque es un recurso que se agota y se debe compartir con todas las personas y seres vivos que habitan el planeta.
- c) Juana debería cuidar el agua porque en el pueblo es más difícil que las casas tengan esos servicios.

¿Por qué crees que la abuela lo dice?

- a) La abuela piensa que es necesario hacer un buen uso del agua y ayudar a que no se agote
- b) La abuela piensa que hay que hacer un buen uso del agua porque es un recurso que cuesta mucho dinero.
- c) La abuela piensa que el agua se va a acabar algún día, pero está equivocada porque es un recurso que no se agota

¿Qué harías tú en el lugar de Juana y por qué?

- a) Si de vez en cuando me dejo el grifo abierto no pasa nada. El agua no se va a acabar.
- b) Para que mi abuela no me llame la atención, no dejo el grifo abierto.
- c) Haría un buen uso del agua porque así cuido de todos los seres vivos y de la naturaleza.

SITUACIÓN 2. En tu clase, la maestra os ha pedido hacer una presentación sobre el cambio climático para los niños y las niñas de 1º y 2º curso de la escuela. Te reúnes con tu grupo de trabajo para discutir sobre el tema y buscar información. La maestra os ha pedido que respondáis a las preguntas más frecuentes sobre este tema: qué es, cómo afecta al planeta, qué se puede hacer para prevenirlo.

¿Cuáles les explicarías que son las causas del cambio climático?

- a) Actualmente el cambio climático se ha acelerado y sobre todo es causado por las emisiones de gases invernadero producidas por actividades humanas
- b) El cambio climático es debido únicamente a las actividades humanas.
- c) El cambio climático es natural y ha cambiado a lo largo de la historia, las actividades humanas no influyen.

¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?

- a) El cambio climático solo tiene consecuencias para las personas que viven en el campo porque fomenta sequías, que afectan más a la agricultura y a la ganadería
- b) El cambio climático solo tiene consecuencias para los bosques, ya que puede propiciar incendios.
- c) El cambio climático tiene consecuencias para todos los seres vivos que habitan el planeta: puede provocar sequías, inundaciones u olas de calor, falta de agua, alimentos y otros recursos

Para hacer la presentación buscáis información y noticias en internet ¿Cómo vais a seleccionar la información para poner en la presentación? ¿Qué harías con la información que encontráis?

- a) Buscaría información en internet y me basaría en una única página web que crea más adecuada para presentar en el trabajo.
- b) Leemos bien la información, contrastamos lo que se dice sobre el tema en diferentes noticias y páginas web, buscamos información sobre quién escribió la noticia.
- c) Toda la información que se encuentra disponible en Internet es verdadera, se puede usar para hacer la presentación.

Al buscar información, leéis que *‘el cambio climático ha ocurrido otras veces en la historia de la tierra, así que la acción del ser humano no tiene ninguna influencia’*, ¿cómo la interpretáis?

- a) Debe ser verdad, los cambios en la naturaleza siempre ocurren y no tienen por qué ser provocados por las personas.
- b) Es verdad que ha habido cambios climáticos, pero la acción del ser humano tiene un impacto directo en acelerarlo
- c) No es verdad, no ha habido cambios en el clima de la tierra en el pasado.

¿Cuál es la reflexión más adecuada que pondrías en la presentación para el alumnado de 1º y 2º?

- a) El cambio climático no nos afecta demasiado, solo afecta a personas de otros países.
- b) Poco se puede hacer para afrontar el cambio climático.
- c) El cambio climático afecta de forma distinta en diferentes lugares y se deben buscar soluciones adecuadas para cada sitio.

¿Cómo les explicarías que nos afecta el cambio climático?

- a) Es como una cadena, si sube la temperatura de la tierra, cambia el clima de muchas maneras, puede haber sequía, inundaciones u olas de calor.
- b) El cambio climático solo hace que haga más calor durante el verano y menos frío durante el invierno, pero no nos afecta en nada más.
- c) El cambio climático es como el cambio de las estaciones de verano e invierno, siempre cambia todo el año, pero no pasa nada.

SITUACIÓN 3. La alcaldesa quiere transformar tu pueblo o ciudad en un lugar donde haya mejor calidad del aire, más zonas verdes, menos residuos, más limpia y donde sea más agradable vivir

¿Qué le pedirías hacer para que tu pueblo o ciudad sea un lugar más sostenible?

- a) Podría construir un centro comercial a las afueras del pueblo o ciudad para tener un lugar más grande dónde ir a hacer las compras.
- b) Podría mejorar el sistema de transporte para que la gente se mueva menos en coche, así habría menos ruido y menos gases contaminantes en el aire.
- c) Podría construir un aparcamiento más grande en el centro de la ciudad para que haya más plazas para aparcar los coches.

¿Cambiarías tu forma de moverte por tu pueblo o ciudad para ser más sostenible?

- a) No, a mí no me gusta ir andando porque se tarda mucho tiempo y me canso.
- b) Si, me gustaría cambiar la forma de moverme por la ciudad, pero no sabría muy bien qué otras opciones de movilidad sostenible hay.
- c) Si, me gustaría ir a muchos sitios caminando o en bicicleta, aunque a veces es necesario utilizar el coche.

¿Qué opción escogerías tú para mejorar tu pueblo o ciudad para que sea un lugar más sostenible y agradable para vivir?

- a) No sé muy bien qué podría hacer, la mejora de la ciudad no depende de mí y no creo que pueda hacer nada para cambiarlo.
- b) Podría reutilizar los residuos antes de tirarlos a la basura, por ejemplo, para hacer manualidades, compost para plantas o crear juegos con material reciclado.
- c) Intentaría no arrojar desperdicios en la calle ni en los parques y siempre que pueda me los llevaría a casa para tirarlos allí.

SITUACIÓN 4. Un día en la escuela, estáis trabajando sobre cómo cuidar el planeta y cuentas a tus compañeros que cuando paseas por un parque en tu ciudad siempre lo encuentras sucio, lleno de basura (papeles, latas, envases, restos de comida). Allí también hay un pequeño lago y has observado que el agua está sucia y tiene mal olor porque se han tirado residuos.

¿Qué podríais hacer tus compañeros/as y tú para mejorar el estado del parque?

- a) Aunque estamos de acuerdo con que el parque debería estar más limpio, no sabemos qué más podríamos hacer.
- b) Deberíamos presentar una carta al ayuntamiento explicando la situación y pidiendo soluciones.
- c) No, no podríamos hacer nada más, porque no depende de nosotros mejorar el estado del parque.

Al cabo de unos días, te explican que unos vecinos han creado un grupo para ir a limpiar este parque, ¿qué harías tú?

- a) La noticia me resulta indiferente.
- b) No participaré, aunque pienso que es una buena iniciativa y me alegro de que haya gente que sí lo haga.
- c) Me intereso por la iniciativa, busco más información y les digo a mis padres si podemos participar el día de la limpieza colectiva.

¿Qué podrías hacer para mejorar el lugar?

- a) Yo sólo puedo tratar de no ensuciar aún más el parque, y por eso tendría mucho cuidado de no arrojar más residuos.
- b) Podría ir a recoger papeles, latas de refrescos y restos de comida y animar a mis amigos y amigas a acompañarme.
- c) No puedo hacer nada, lo que pasa es que la gente no tiene cuidado del parque y por eso está tan sucio.